

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



**GENERACIÓN 2018-2022**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**EL FOMENTO DE LOS VALORES MORALES EN EL CONTEXTO MULTIGRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA**

**ANETH DEL ROCIO CARDONA CAMARILLO**

Dictamen

## **Agradecimientos**

### **A mis padres:**

*Por su motivación, apoyo incondicional, emocional y económico a lo largo de mi formación, por escucharme, comprenderme, quererme además de confiar en mí y por hacer cumplir mis metas.*

### **A mis hermanos**

*Por demostrarme su amor, comprensión a lo largo de mi trayecto y formación, en especial a mi hermana Viviana por su apoyo incondicional y ser uno de mis principales pilares para culminar este nuestro triunfo.*

### **A mis amigos**

*Por acompañarme, por escucharme y apoyarme en los momentos difíciles, por las experiencias y aventuras vividas que nunca se olvidaran.*

### **Al grupo de práctica 4° y 5° grado grupo A**

*Por sacarme sonrisas repentinas en los momentos en lo que más necesitaba, por darme la oportunidad de seguir realizando mis prácticas profesionales a través de su apoyo.*

### **A el maestro titular Heric Zarate Hernández**

*Por su comprensión, respeto y apoyo a lo largo de mis prácticas profesionales, sobre todo por darme la oportunidad de seguir formándome como futura docente.*

### **Al maestro Alberto Salinas Pérez**

*Por su excelente dedicación y paciencia en mi trayecto formativo de titulación, por ser el guía para poder realizar mí documento ya que sin su apoyo no hubiese sido posible terminar mi investigación*

## Dedicatoria

*A mi familia que a pesar de los tambaleos me mantuvo de pie apoyándome*

*A Dios quien es pilar fundamental para que los tiempos, experiencias y momentos sean exactos, además de darme la fortaleza necesaria para no rendirme.*

*A las personas que cruzaron por mi vida las cuales fueron una pieza muy importante para culminar este logro*

*A mí misma por la perseverancia, los esfuerzos y el aguante de los desvelos, tristezas, alegrías y presiones.*

## Índice General

Resumen .....	7
Introducción.....	8
Capítulo 1. Planteamiento del problema .....	10
1.1 Antecedentes .....	10
1.1.1 Marco legal.....	10
1.1.2 Marco normativo.....	12
1.1.3 Estado del arte .....	18
1.2 Definición del problema .....	25
1.2.1 Contextualización del problema.....	26
1.3 Justificación e impacto social .....	34
1.4 Objetivos y preguntas .....	35
1.4.1 objetivo general .....	35
1.4.2 Objetivos específicos.....	36
1.5 Preguntas de investigación.....	36
1.6 Supuesto .....	36
Capítulo 2. Fundamentos teóricos .....	37
2.1 Marco conceptual .....	37
2.2 Marco histórico .....	42
2.3 Marco referencial.....	43
2.3.1 La moral.....	43
2.3.2 La teoría del desarrollo moral de Kohlberg .....	45
2.3.3 Axiología.....	48
2.3.4 Sociología .....	50
Capítulo 3 Diseño metodológico .....	52
3.1 Metodología de la investigación .....	52
3.2 Sociocrítico .....	52
3.3 Enfoque .....	52
3.4 Tipo .....	53
3.5 Metodología.....	53
3.6 Técnicas.....	54
3.7 Instrumento .....	55
Capítulo 4 Análisis de resultados.....	57

4.1 Las estrategias y su estructura .....	57
4.2 Análisis de estrategia .....	60
4.2.1 Estrategia 1 ¿Qué pasa si no respetamos? en donde se trabaja el valor del “respeto” ..	60
4.2.2 Estrategia 2: Usemos los zapatos del otro en la cual se trabaja la empatía. ....	68
4.2.3 Estrategia 3: El otro requiere mi apoyo.....	80
4.2.4 Estrategia 4: mi amistad para todos en donde se trabaja la amistad .....	87
Conclusión.....	96
Referencias .....	99
ANEXOS .....	101

### Índice de anexos

Anexo A. Ubicación geográfica de la escuela Francisco I. Madero
Anexo B. Escuela Francisco I. Madero
Anexo C. Croquis de la institución
Anexo D. Infraestructura del aula
Anexo E. Diagrama niveles de las etapas de desarrollo moral según Kohlberg
Anexo F. Población estudiantil
Anexo G. Cuento Itzelina y los rayos del sol
Anexo H. Leyenda El conejo en la luna
Anexo I. Fabula El ciervo y el zorro
Anexo J. Cuento Los animales del pingüino
Anexo K. Evaluación estrategia 1. ¿Qué pasa si no respetamos?
Anexo L. Evaluación estrategia 2. Usemos los zapatos del otro
Anexo M. Evaluación estrategia 3. El otro requiere mi apoyo
Anexo N. Evaluación estrategia 4. Mi amistad para todos

## Resumen

La presente investigación titulada “El fomento de valores morales en el contexto multigrado” tiene como objetivo, el fomentar los valores morales a una población estudiantil cursante de cuarto y quinto grado de primaria de la escuela Francisco I Madero en la comunidad la Cruz, el propósito se llevó a cabo mediante una propuesta de estrategias diseñadas con base a los intereses de los alumnos, lo cual responde a la lectura de documentos literarios propios de las leyendas, cuentos y fabulas.

En cuanto a la metodología para realizar el trabajo de investigación se optó por el enfoque centrado a las cualidades, las cuales se determinaron y adjuntaron mediante la observación de situaciones al aplicar las estrategias que se propusieron, teniendo como instrumento principal el diario de campo, por otra parte el análisis de los datos o situaciones recolectadas se da mediante la metodología análisis FODA donde se rescatan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas al momento de la aplicación; todo esto no hubiera sido posible si no se hubieren consolidado las bases teóricas, legales y normativas vigentes, pues estos documentos rigen y sustentan en conjunto el contenido del presente trabajo.

En cuestiones generales, el tema se estudió a profundidad partiendo desde el ámbito histórico de los valores morales propio de la etimología, el hecho de analizando y rescatando diferentes estudios relacionados con el tema central, estudios de diferentes contextos como lo son, internacional, nacional, estatal y local, adjuntando un estado del arte que da parte importante a los antecedentes del tema principal.

Palabras clave: *Fomento, Valores Morales, Lectura, Cuentos, Fabulas, Leyendas, Investigación, Estrategias, Metodología, FODA, Estudios.*

## Introducción

La presente investigación se realizó con el fin de reconocer la importancia de los valores morales dentro del entorno escolar, al mismo tiempo se busca determinar la calidad de los valores que se encuentran en la población estudiantil

Dentro del ámbito de la práctica profesional docente se adquieren destrezas, valores y actitudes los cuales son de suma importancia para que la educación sea funcional y de calidad siendo este último de carácter prioritario para que las niñas y niños tengan un buen aprendizaje significativo para la vida, cuando se habla de esto no sólo hace referencia al tema de contenidos, matemáticos, científicos, lingüísticos sino el aprender a vivir en armonía, paz y respeto.

El presente trabajo vincula la práctica profesional con el tema de los valores, ya que en conjunto son de mucha importancia pues hay que tener en cuenta que antes que alumnos o maestros, somos personas, integrantes de una sociedad, por esta razón se busca causar un impacto positivo dentro de la sociedad estudiantil de la escuela Francisco I. Madero ubicada en la Comunidad Ejido “la Cruz”, siendo esta la sede en la cual se desarrolló la presente investigación que lleva por nombre “La promoción y fomento de los valores morales en el contexto multigrado”.

El capítulo 1 expone el planteamiento del problema donde se deriva las cuestiones legales y normativas, además integra un estado del arte donde se adjuntan investigaciones de carácter internacional, nacional, estatal y local relacionadas con el tema de investigación.

El capítulo 2 toma como principal objetivo sustentar y aportar teóricamente al trabajo de investigación mediante los apartados titulados marco histórico en el cual se investiga la evolución histórica del tema de estudio, marco conceptual en donde se postulan

las definiciones de todos los conceptos o palabras más importantes dentro del tema, por último el marco referencial el cual presenta perspectivas teóricas que fundamentan el tema de estudio del presente trabajo, cada uno de estos contribuyen de forma significativa al desarrollo de este trabajo de investigación.

El capítulo 3 conforma toda la cuestión metodológica como lo es el enfoque el cual es cualitativo, el tipo de carácter descriptivo, el paradigma que pertenece al interpretativo, la metodología del análisis el cual corresponde al FODA, también se postula las técnicas en donde se optó por la observación, los instrumentos donde se eligió el diario de campo y las fotografías, por último se menciona acerca de la población de esta investigación que corresponde a niños de entre 9 y 11 años de edad pertenecientes a los grupos 4° y 5° grado de primaria de la escuela Francisco I. Madero.

El capítulo 4 integra las estrategias diseñadas y aplicadas, además de los análisis de estas mismas, por otra parte, conforma y desglosa la estructura de cada una además se menciona todo lo que tenga que ver con la intervención y aplicación de las estrategias en la práctica.

La última parte de la investigación está conformado por la conclusión, donde el objetivo principal es exponer los hallazgos en función a las preguntas, hipótesis, objetivos y o supuesto de este documento, otro apartado que integra esta parte son las referencias en donde se adjuntan las fuentes de consulta bibliográfica, por último se encuentran los anexos los cuales incluyen todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y se generó tales como fotos, listas de cotejo, croquis, cuentos etc.

## Capítulo 1. Planteamiento del problema

### 1.1 Antecedentes

#### 1.1.1 Marco legal

Como base de este marco normativo y legal del presente apartado se toma como referencia principal el artículo 3° de la **constitución política de los Estados Unidos mexicanos** al igual que la **declaración de los derechos humanos universales**, artículo 26°; pues ambos se refieren a el derecho a la educación.

El artículo 3° menciona que toda persona tiene derecho a la educación como a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, el amor a la patria, respeto de los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, la independencia y la justicia, además corresponde al estado la rectoría de la educación que además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Por otro parte este artículo establece que los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, la literacidad, la historia, la geografía, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva, el cuidado al medio ambiente y no menos importante el civismo que se vincula con el tema de esta tesis.

Dentro del **artículo 26° de la declaración de los derechos humanos universales** se habla de la educación gratuita obligatoria y generalizada al igual que el artículo 3° de la constitución política mexicana, siguiendo con este mismo menciona garantizar la calidad

de la educación de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los colectivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos con una intersección propia de los valores en la cotidianidad escolar. (Const. Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019, p. 2)

A su vez, **la ley general de educación** en el apartado de la nueva escuela mexicana capítulo I. Los artículos que resaltan y se relaciona con el tema de estudio los valores en educación básica son los siguientes:

- El artículo 13 dicta que se fomentará en las personas una educación basada en el respeto desde la interculturalidad la armonía en la convivencia entre personas, y más específicamente hace mención de la responsabilidad ciudadana sustentada en los valores para la honestidad, la justicia, solidaridad, la reciprocidad, la lealtad, la libertad, entre otros. (L, 115, 1994, art 12, 13, 14)

Por otro lado, **la ley general de los derechos de las niñas niños y adolescentes** los cuales son dirigidos a las niñas y niños menores de 12 años, y adolescentes de entre 12 años cumplidos y menos de 18 años de edad, este documento encontramos el título segundo ubicado en el artículo 13 el cual desglosa los 21 derechos de los derechos de las niñas niños y adolescentes, dentro de estos encuentro relación con el VII) derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral el cual puede relacionarse en cuestión de la sana convivencia gracias a la aplicación y práctica de los valores entre la comunidad estudiantil dentro de los diferentes ámbitos tales como lo son en lo académico social y cultural. (L, 115, 1993, art 2)

En otro orden la ley de educación del estado de San Luis Potosí en el artículo 2º plasma el pensar y sentir del pueblo potosino y el cumplimiento a lo dispuesto en el

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, para que sea el instrumento jurídico que permita a las autoridades educativas, a los involucrados en la impartición de la educación, a los estudiantes y a la comunidad general, cumplir los deberes y ejercer sus derechos en cuanto se refiere al proceso educativo de la entidad.

La educación que se imparta en la entidad se sustentara en los principios y lineamientos establecidos en el artículo 3° y demás relativos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente, la Constitución Política del Estado de San Luis Potosí, los contenidos en la presente Ley, las normas convenios y demás disposiciones que de ella se derivan. (Const. Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019, p. 2)

Los documentos postulados dentro del presente marco, toman un rol muy importante para la investigación, ya que forja las bases legales para que mi tema tenga sustentabilidad en cuestiones políticas y legales del estado y del país propiamente relacionadas con el tema de la educación por el cual se está haciendo esta investigación.

### **1.1.2 Marco normativo**

#### **Plan de estudios de educación básica tercero y cuarto grado.**

Dentro de esta investigación uno de los instrumentos requeridos que aportan información confiable o datos relevantes para desarrollar este tema es el plan de estudios 2011, que rige los aspectos básicos de la educación primaria enfocada en los grupos tercero y cuarto grado.

El plan de estudios 2011 es el documento que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes y que se propone contribuir a la

formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana.

Uno de los aspectos importante a retomar del plan de estudios 2011 que tiene relación con este tema, son las Competencias para la vida las cuales movilizan y dirigen todos los componentes entre los que destacan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores- hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser porque se manifiestan en la acción de manera integrada.

Estas competencias promueven el aprendizaje permanente, el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.

“Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo”. (SEP, 2011, p. 33)

A partir de esta competencia que es aplicada en el desarrollo del alumno y que de alguna manera se refleja en el tema de estudio del presente trabajo.

A raíz de esto, y tomando en cuenta que el tema se relaciona de forma general con todas y cada una de las competencias para la vida, por su importancia en el desarrollo del alumno. Se tomaron como referente principal en la investigación las “competencias para la convivencia” en la cual su desarrollo requiere empatía, relacionarse armónicamente con otros crecer con los demás, reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística. (SEP, 2011, p. 33)

## **Formación cívica y ética**

Dentro del plan y programas de estudio 2011 se encuentra el campo de formación desarrollo personal y para la convivencia, el cual desglosa la asignatura de formación cívica y ética, esta asignatura se imparte en el 2do y 3er periodo dentro de los estándares curriculares, esto significa que se implementa desde 1ero hasta 6to grado de primaria.

El enfoque didáctico se centra en tomar en cuenta una serie de orientaciones al desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos, teniendo como marco de referencia los principios y **valores** democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.

Hace mención sobre los principios que orientan la Formación Cívica y Ética en la Educación Básica los cuales son:

- El trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional. La orientación ética del programa tiene como referencia los principios del artículo tercero constitucional. La laicidad, como escenario donde tiene lugar el ejercicio efectivo de los derechos y libertades fundamentales, apela a la contribución de la escuela para que en su seno convivan alumnos con diversos antecedentes culturales, al tiempo que establece condiciones para propiciar el pensamiento crítico e independiente de los alumnos sobre los criterios que deben compartirse con los demás para favorecer la convivencia armónica.

Además, se ejercen actitudes de respeto ante los rasgos que dan singularidad a las personas y a los grupos; dichas actitudes contribuyen al aprecio de su dignidad.

La democracia apunta a fortalecer una ciudadanía activa basada en el respeto a la diversidad y la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la equidad y la libertad, que cobran vigencia en el marco de una sociedad plural.

- La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad. Desde la Educación Básica se pretende contribuir al proceso de desarrollo moral de los alumnos estimulando el examen crítico de los principios y valores en la organización social y la manera en que se asumen en la actuación cotidiana.

El desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura.

Como punto central en relación de la presente investigación hace mención sobre la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores.

Esta asignatura promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Con esto se pretende fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan.

Dentro de los tres ejes formativos destaco el de formación ética el cual dice que contribuirá a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente.

Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la preservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

Este eje incide en el desarrollo ético de los alumnos, e implica la reflexión sobre los criterios y principios orientados al respeto y defensa de la dignidad humana y los derechos humanos, de un uso racional de los recursos materiales, económicos y ambientales, y el reconocimiento y valoración de la diversidad, entre otros.

Se espera que a partir de la formación ética los alumnos se apropien y actúen de manera reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores como justicia, libertad, igualdad, equidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, honestidad y cooperación, entre otros. (Plan y programa de estudios, 2011, pp. 134-136)

### **Competencias genéricas y profesionales**

De igual manera cabe mencionar que las Competencias genéricas y profesionales son aquellas que tienen características horizontales, desarrollado a través de la experiencia personal y la formación en cada disciplina en lo que respecta al tema de investigación, la habilidad preferida es "actuar con un sentido de moralidad" y esto afecta la forma en que los estudiantes respetan todos los aspectos de la educación. Otros, asumen los principios, reglas y participan como individuos democráticamente Pertener a la sociedad y contribuir a la promoción y mantenimiento de valores, como Parte de su formación integral.

Mas específicamente hago mención de que consisten cada una de ellas:

Competencias Genéricas: Usa el pensamiento Crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones: Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social: Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.

Competencias profesionales: Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia autoridades y docentes en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Utilizar estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje, promoviendo un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, favorecer el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje, establecer una buena comunicación.

Las competencias profesionales son las que más se relaciona con mi tema de estudio, porque a través de las primeras jornadas de observación se detectó la deficiencia de la misma, por lo que se consideró necesario mejorarla, en el transcurso del presente documento se pretende enriquecer la competencia adentrándola a la temática, gracias a las investigaciones y acciones llevadas a cabo. De la misma competencia se derivan las siguientes:

- Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
- Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.

- Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
- Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía. (Plan y programa de estudios, 2011, p. 146)

### **1.1.3 Estado del arte**

#### **Contexto internacional**

De igual manera en Venezuela, Dalkis Jiménez y Yetzibeth Díaz (2014) investigan sobre **“Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación unidad educativa: Félix Leonte olivo”** donde su objetivo es: Comprender los valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”. También describir las conductas de los niños y niñas enfocado en los valores universales en los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”

Además de identificar los comportamientos que limitan la convivencia escolar, e interpretar los valores en la formación de la personalidad. Es del tipo cualitativa, desde el punto de vista epistemológico este trabajo se basa en un paradigma interpretativo, de método: etnográfico, con una población participante de los niños y niñas de las aulas de primer grado y tercer grado de la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo.

Los instrumentos que se utilizan para la investigación son: la observación participante, entrevista, registro en diarios, fotografías. Se detecta el foco y fin del estudio, el modelo o diseño de investigación, los participantes, la experiencia del investigador y sus roles de estudio, la recolección de datos e información por medio de los instrumentos de investigación, análisis de la información e interpretación.

Dentro de las investigaciones internacionales se encontró una realizada en Madrid España de José María Parra (2003), un trabajo con **nombre “La educación en valores y su práctica en el aula”** con el objetivo de buscar el significado de los valores en la educación, ya que sostiene que a través de la educación todo grupo humano tiende a autoabastecerse además los valores son un medio para darles cohesión grupal proporcionándoles un cierto nivel de vida en la sociedad.

Esta investigación es de tipo cualitativo y el método de investigación es de carácter puro, crítica o evalúa la situación escolar con referentes de teorías conductistas y cognitivas, además se basa y respalda en las leyes reformas, currículos, organizaciones entre otras. La investigación se centra en interpretar y analizar las causas que están llevando a una crisis de valores entre la sociedad y el cómo arraigar estos desde la educación básica mediante la trasmisión y la aplicación en diferentes estrategias aplicadas en el aula.

Por otra parte, Juan Antonio López Benedí (2011) documentó una tesis **titulada “la educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro”** esta postulada en Medellín Colombia, el propósito con el que se orientación fue comprobar, a través de referencias textuales, la gran repercusión que ha tenido a lo largo de la historia, en cuanto a valores transmitidos en diversos campos, que llegan hasta nuestros días. Por ello se propone este caso como base, la reflexión sobre una educación en valores, entendiendo que las imágenes del relato mítico, por su carácter alegórico y metafórico, encierran un gran poder a la hora de transmitir valores.

La orientación metodológica del trabajo es cualitativa por ello mismo se planteó una revisión del estado de la cuestión sobre este asunto. Y siguiendo en este orden de

cosas, se propuso una noción resumida sobre lo que es el enfoque metodológico desde la orientación de una investigación cualitativa específica.

Dentro de la investigación se propuso una tabla que toma lugar como matriz, para concentrar la información necesaria la cual demuestra la forma y herramientas de investigación utilizadas para la realización de trabajo, contiene diferentes objetos de estudio relacionados con el tema, en técnicas a utilizar menciona el análisis de texto cualitativo y por último los instrumentos que proponen pautas para registro de información.

Mientras tanto los resultados arrojaron dicha investigación es un sólido referente científico que permitirá un desarrollo de las propuestas didácticas para educar en valores en todas las etapas educativas en tal caso con el uso de los mitos y las leyendas.

### **Contexto Nacional**

En el contexto nacional también se muestran algunas investigaciones de las cuales podemos citar las siguientes; en Tamaulipas, Raúl Marín Aguilar (2014) nos presenta **“El proceso de formación en valores en la escuela primaria de Tamaulipas, desde la percepción de los alumnos de quinto y sexto grado”** con el objetivo de lograr un cambio en el comportamiento social que conforma al desempeño social asociado a la formación de la ciudadanía, como componente del desarrollo integral. Es del tipo: mixta con un método: investigación acción.

Se realiza en primera instancia una investigación por medio de cuestionarios para saber sobre las tradiciones y costumbres, así como del entorno ya que se cree son parte influyente del comportamiento de las personas, después se les aplican, después se promueven la aplicación de los conocimientos adquiridos en la vida real y se contrastan resultados, luego se valora la participación en un programa de formación ciudadana con la valoración también de la participación comunitaria, respuestas sobre escalas Likert,

actitudes, dinámica escolar, intereses y acuerdos. La población participante: alumnos de 5° y 6° de una primaria de Tamaulipas. Los recursos implementados fueron; Tareas, actividades de aprendizaje sobre valores, material didáctico. Y los instrumentos de investigación: cuestionarios, estrategias didácticas.

Así mismo en la escuela normal rural “Ricardo Flores Magón” en la ciudad el saucillo, Chihuahua, Martha Nohemy Gutiérrez Cereceres, Aldo Sáenz flores y Araceli Urita Echeverría (2017), investigaron sobre **“La formación de valores en educación básica”** con el objetivo de Analizar los estudios que involucran la interrelación humana creando un medio ambiente en los procesos educativos, el desarrollo de los valores y la influencia de diversos agentes, el respeto y atención a la diversidad ya que se deben de ver los valores como parte fundamental de la educación básica, creando el vínculo con docentes y padres de familia, valorando las diversas situaciones en que se puedan estar inmersos.

La presente investigación es de tipo mixto, con un paradigma no experimental y de método cualitativo y cuantitativo, se realizan entrevistas y encuestas tanto a padres de familia como a docentes y directivos de la institución respectos avalores, decisiones, importancia, incidencias situaciones, y después se valoran los resultados de las aplicaciones.

Donde los instrumentos de investigación para recopilar los datos fueron: la entrevista y la observación, así como de corte cuantitativo, como las encuestas, a través de cuestionarios con preguntas de opción múltiple y abiertas. Y su población: se realizó en La Escuela Primaria Federal “Benito Juárez” turno matutino, situada en la ciudad de Delicias, Chihuahua en un contexto socioeconómico de nivel medio; con un grupo de quinto grado de primaria.

Por último la investigación titulado “**los valores y la buena convivencia escolar en el contexto urbano**” de Pedro Torres López (2012) realizada en el estado de Guanajuato hace referencia a los valores adquiridos con cierta influencia en el contexto urbano, esta investigación pertenece enfoque al cualitativo, además que es un estudio explicativo el cual se realizó a una comunidad estudiantil de 36 alumnos mediante la utilización de la observación y el diario de campo, el objetivo principal de esta investigación es comprender que impacto tiene el desarrollarse en el entorno urbano y como afecta esto en la personalidad de los alumnos.

Referente a lo que se obtuvo de conclusión en dicha investigación se determino que las posibilidades de estar propensos a un repertorio amplio de diversidad cultural afectan de manera positiva y negativa a las cuestiones conductuales de las y los niños.

### **Contexto Estatal**

J. Pablo Vázquez Sánchez (2015 ) nos muestra “**Los valores y educación para la democracia, en San Luis Potosí**”, con los siguientes objetivos: Establecer estrategias que puedan producir cambios en la promoción de los valores, desde la educación pública y la privada, respecto de sus propuestas anteriores, para llegar a un nuevo tipo de sociedad potosina, más cercano a la democracia, identificar la orientación que en la educación en valores domina en la sociedad potosina, precisar cuál de las dos esferas ha tenido mayor influencia en la conformación de esta sociedad, y sugerir los valores específicos para una sociedad en tránsito a la democracia.

El método de análisis es la hermenéutica crítica, los instrumentos utilizados fueron la entrevista y narrativa, el análisis se hizo el análisis hermenéutico de los 80 sujetos, seleccionados de los ámbitos público y privado.

En relación a las investigaciones estatales encontramos para el estado de San Luis Potosí tres investigaciones, la primera del Dr. Felipe Abundis De León (2014) sobre **“La formación en valores para la vida profesional”** con la finalidad de identificar y contrastar los valores que se introyectan en el proceso de formación de los estudiantes. Para la investigación es muy importante saber que tan importante son los valores en los alumnos y que tanto de ellos tienden a tener para poder desempeñarlos en su vida diaria como profesionistas.

Por medio de una entrevista a los alumnos seleccionados para después analizarlas y darles una interpretación hermenéutica, la entrevista se realizó en base a los valores que tienen los estudiantes de ingeniería y de ciencias humanas y de la conducta, la forma en que conciben, define e interpretan los valores y los elementos que asocian a ellos, la investigación fue del tipo cualitativa con una población participante de 22 alumnos de diversas carreras de ingeniería de noveno y cuarto semestre, los instrumentos de investigación aplicados fueron la narrativa y la entrevista.

### **Contexto local**

**“Las comunidades de aprendizaje para el desarrollar valores socioculturales en multigrado”** de Emiliano de Jesús parga Sustaita realizada en el años 2020 en el centro regional de educación normal “Profa. Amina Madera Lauterio” de cedral San Luis Potosí, el trabajo de investigación se realizó en la escuela Benito Juárez, en la comunidad Noria de Dolores en los grados tercero y cuarto grado, el objetivo de esta investigación es fomentar el desarrollo de valores socioculturales en el contexto multigrado por medio de estrategias en comunidades de aprendizaje.

La tesis de investigación es de carácter cualitativo, por otra parte, se infiere el uso de estrategias de intervención en la comunidad de aprendizaje promueven lo valores

socioculturales en la comunidad, a partir de esto los resultados se menciona que la reflexión en cuanto a los valores es muy deficiente ya que a partir de las encuestas los alumnos demostraron que no tenían noción en cuanto a la importancia de los valores.

La investigación: **“Formación de valores dentro del aula en segundo grado B” de Karina Medrano Sifuentes** Cedral S.L.P del año 2017 tuvo como objetivo conocer el impacto de la apropiación de los valores en el aula, para mejorar la convivencia además del ambiente de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Benemérito de las Américas” dentro del aula de 2º “B”.

La diversidad de problemas o estudios de caso que se presentan en un aula de clases de educación primaria es muy extensa pero la más intensa fue la de la falta de valores, la justificación de la investigación fue el reforzamiento de los valores para mejorar la educación utilizando la metodología cualitativa.

La formación en valores aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. “Los valores son importantes dentro de una sociedad, con ellos se transmiten la calidad de persona que se puede llegar hacer, de esta manera se pueden crear ambientes de sana convivencia para que dentro de un aula o dentro de una institución se favorezca la inclusión y el aprendizaje”. (Sylvia Schmelkes, 2004, p. 36) en Medrano (2017).

Los aportes obtenidos mediante la investigación yacen en que los valores son factores para que la comunicación y por consecuencia la interacción entre los alumnos sea de mejor calidad, se menciona que el hecho de que los alumnos adquieran conciencia de lo correcto e incorrecto al tomar como referencia los valores, se crea ambientes de sana convivencia.

**“La convivencia Escolar a través del fomento de los valores morales”** de la autora Jobana Abigail Gámez Torres Cedral S.L.P, en el año 2017. El objetivo de la investigación fue Investigar el impacto sobre la convivencia escolar a través del fomento de valores morales en un grupo de sexto grado en la escuela primaria Margarita Maza de Juárez turno Matutino en Matehuala S.L.P.

La problemática se encuentra en el salón de clases dentro de las actividades implementadas, los alumnos manifiestan una actitud agresiva y de falta de interacción con sus demás compañeros influyendo en su aprendizaje. De esta manera la justificación de la investigación está basada en cuanto a las actitudes de los alumnos al percatarse dentro de la misma la falta de valores entre los mismos. Para esta investigación se realizó la metodología cualitativa.

La investigación resalta los valores morales y su influencia en la convivencia en un grupo escolar hace mención también a que la educación en valores no se agota en la labor de la escuela ni en la del profesorado; una de las tareas educativas es crear una sociedad consciente en donde no hay más remedio que formar valores y por sobre todo influir en los aprendizajes de los educandos a tal grado de configurar la convivencia escolar.

## **1.2 Definición del problema**

Uno de los mayores problemas de la sociedad actual, es que carece o no quiere respetar los valores morales, que representan la guía o el código de reglas que son necesarias para la mejor convivencia colectiva.

Schmelkes, plantea cinco valores relativos a la persona: “el respeto, la identidad, la autoestima, el efecto y el sentido de pertenencia” (Álvarez, I. & Topete, C., 2004). El respeto y el afecto se consideran una necesidad básica de todo ser humano, por lo que es conveniente respetarse uno mismo, para poder respetar a los demás; esta esencia de los

derechos humanos, es la identidad. La escuela debe brindar oportunidades para la construcción de una autoestima fuerte, apoyando las diferencias individuales.

La sociedad actual exige una escuela para todos, llena de contenidos de valor, con igualdad de derechos y trato para los niños y niñas y con el objetivo permanente de estimular valores que permitan potenciar la personalidad del sujeto para alcanzar nuevas y mejores forma de vida.

En la escuela Francisco I. Madero de la comunidad la Cruz en la cual estoy realizando mis prácticas profesionales se observa escasa la situación en cuanto a valores, pues entorno a mi estadía en la institución he observado diferentes conductas las cuales no favorecen a la convivencia escolar.

Dentro de esta polémica, me vi atraída por este tema, ya que los valores son fundamentales para una buena interacción social, por consecuencia la interacción entre los alumnos de 4° y 5° algunas ocasiones se salen de contexto, pues dentro de la relación entre alumnos surgen conductas agresivas, opresoras, burlas, un mal lenguaje y un comportamiento inadecuado, el arraigo y fomento de los valores es indispensable y urgente en este contexto.

Por otra parte, causa un poco de intriga si los alumnos de 4° y 5° conocen los valores de respeto, solidaridad entre otros o cual es la causa por la cual no los aplican en su entorno escolar.

### ***1.2.1 Contextualización del problema***

#### **Municipio**

Para Coll (1987) el contexto social es en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los

vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

En el ejido la cruz es una comunidad perteneciente al municipio de Cedral San Luis Potosí, se encuentra sobre la carretera 62 (Anexo A) que conecta a Cedral y a Matehuala, "La cruz" como coloquialmente se le conoce está situada a una distancia aproximada de 1 kilómetro a la orilla de la carretera con dirección hacia el poniente, tiene como longitud un aproximado de un kilómetro a la redonda pues es una comunidad pequeña que alberga un aproximado de 140 personas como habitantes.

La Cruz tiene como colindantes la comunidad de Santa Teresa que está a escasos metros de distancia, también tiene como colindante Ejido Victoria san Manuel (El llano) el cual está posicionado entre Cedral y la cruz.

En la comunidad existen diferentes cuestiones como lo es la falta de pavimento en las calles al igual que el alumbrado en las mismas, en esta comunidad la señal de teléfono es escasa, por consecuente el internet es casi nulo, la avenida principal que está situada en la carretera 62 colindada de los municipios Cedral-Matehuala, está asfaltada y esta tiene como vía conectar el municipio de la cruz y el municipio de Santa Teresa.

### **La escuela**

"Toda escuela debe ser de cálida, personalizada, preocupada por sus alumnos y ocuparse de ellos. El alumno debe sentir que en la escuela se encuentra un lugar que le brinda seguida" (Shmelkes, 2004, p. 118) en Gámez (2017)

La escuela Francisco I. Madero (Anexo B) es una institución que se fundó aproximadamente en el año 1952 teniendo como servicio 54 años, no se sabe mucho de esto ya que los maestros actuales no tienen mucho conocimiento de la historia de la institución.

La escuela (Anexo C) tiene un diámetro de 3,740m cuadrados aproximadamente, se encuentra sobre la calle “Primero de mayo” que conecta Ejido la Cruz y Santa Teresa, la calle hace un recorrido desde la carretera 62 Cedral-Matehuala cruzando por “Ejido la cruz” llegando hasta Santa Teresa y desembocando de nuevo en la carretera 62.

La escuela pertenece a la zona 004 tiene como supervisor al maestro Isaías Elorza Patlán, el sector en el que se encuentra es el número 10 y opera en el turno matutino; cuenta con cuatro salones, los cuales sólo se usan dos para impartir clases, uno para 1°, 2° y 3° grado, otro para 4°, 5° y 6°, los demás salones se mantienen cerrados, uno como almacén y el otro recientemente desocupado por el cambio de organización, ya que este plantel educativo es de organización bidocente por lo cual solo la integran dos maestros, ambos de sexo masculino, uno lleva por nombre Herick Zárate Hernández, el segundo se llama Cesar Edmundo Medrano Olvera, ambos atienden a tres grupos siendo el maestro Herick el encargado de la dirección, tiene el cargo el puesto de director desde hace ya 5 años.

Continuando con la infraestructura de la escuela también cuenta con 4 baños dos para mujeres y dos para hombres, también tiene un espacio especialmente para la dirección al igual que una biblioteca, la escuela cuenta con una cancha que se comparte como patio cívico, está pavimentada y techada, cabe mencionar que el techado fue inaugurado el año 2020 en el periodo del presidente municipal Homero Mata Camarillo quién brindó el apoyo a la institución ya que él mismo estuvo laborando en un periodo considerable dentro de la escuela.

En cuanto a la infraestructura de los salones; cuentan con piso, ventanas con barandales, techo de lámina (Anexo D) al igual que con los servicios de luz y agua. Esta última se almacena en una cisterna y se bombea con ayuda del servicio eléctrico.

Los materiales o recursos didácticos con los que cuenta la escuela; son bancas en buenas condiciones, un pizarrón. En el caso de 4°, 5° y 6° el pizarrón es de marcadores y en 1°, 2° y 3° aún persiste un pizarrón de gis.

Por otra parte, la escuela también cuenta con cercado de malla ciclónica, de igual manera tiene una entrada la cual tiene un barandal de metal y una pequeña fachada en la puerta de la institución.

### **Aspectos económicos**

Dentro de las familias la economía se rige por la actividad agrícola o la compra y venta de ganado, pues la zona se presta mucho para estas actividades, de igual manera la migración al extranjero es otra actividad económica ya que de cada 10 hogares de la comunidad 8 tienen un ingreso por parte de un familiar que radica en Estados Unidos de Norteamérica.

El nivel económico de las familias se observa que es medio-bajo y una causa de tal situación es que la agricultura y venta de ganado la cual era la principal fuente económica se fue deteriorando a causa de la falta de lluvia en la región.

Otra alternativa de trabajo para los habitantes de la comunidad es el emigrar a la ciudad más cercana que es Matehuala San Luis Potosí para ocupar el trabajo más comúnmente de operadores en fábricas, jornaleros o en algún otro trabajo.

## **El grupo y sus actitudes**

El grupo conformado por cuarto y quinto tiene un total de 14 alumnos, seis niñas y ocho niños los cuales cuentan con la edad de entre nueve a 11 años de edad, de los 14 alumnos; ocho niños pertenecen a cuarto con tres niñas y cinco niños; quinto grado cuenta con tres niñas y tres niños.

Durante la jornada intensiva de práctica se tuvo la oportunidad de observar las características de cada uno de los alumnos en particular y su forma de convivir, reacciones ante las diversas situaciones que se atraviesan dentro del ámbito escolar.

En el aula se presentan las siguientes situaciones problemáticas:

- Falta de interés y poca disposición al momento de realizar las actividades diarias, los alumnos se quejan por todo y no muestran una actitud entusiasta, no importa si la actividad es motivadora o llamativa, simplemente no ponen de su parte al momento de realizar actividades grupales.

- La falta de empatía al momento de desarrollar las actividades ya que, al existir diferencia entre los grados, hay algunos alumnos que se retrasan y esto provoca molestia a la espera de los que terminan rápido, por consecuencia existe agresión verbal por parte de estos últimos a los que se quedan atrás, aunque la espera sea menor este suceso se presenta constantemente.

- Distracciones y juegos en clase sin obedecer las indicaciones del profesor, aunque este aspecto es mínimo en el grupo si es muy concurrente entre algunos alumnos, no importa que tanto el maestro les llame la atención

- Las burlas entre los compañeros son muy frecuentes ya que de esta manera se llevan entre compañeros, pues una frase muy común de los alumnos es “El que se lleva se aguanta” lo cual trae conflictos entre ellos.

-Poca disposición al trabajo en equipo pues el grupo se caracteriza por ser muy individualista, sólo quieren ver su beneficio sin el valor de la amistad y el compañerismo.

- Mención de ofensas con palabras poco adecuadas es recurrente entre los niños, pues, aunque no sean conflictos o disgustos hacen uso de estas expresiones de manera común entre ellos.

Dentro de las actitudes de forma más específica anexo la siguiente tabla donde se describe a cada uno de los alumnos:

Alumnos	4°
Ema Camila Jasso Rodríguez	Es reservada, sólo interactúa con sus amigas de confianza, no le gusta trabajar con otras personas que no sean sus amigas.  Es respetuosa conmigo, pero con sus compañeros es muy burlona.
Karla Vanessa Mata Ruiz	Muy sociable, le gusta interactuar con sus compañeros en situaciones de juegos, platica con el compañero que tenga a un lado, le gusta trabajar en equipo, pero sólo si es equipo entre sus amigas además es muy burlona.
Jorge Antonio Castillo Zamarripa	Es muy quejumbroso, su perspectiva con el grupo es de víctima, siente que todos lo atacan, siempre está muy a la defensiva con todos, no le gusta trabajar en equipo ni siquiera con sus amigos porque siempre se enoja, dice malas palabras y es un poco renegón, quiere todo a lo fácil.

Cesar Saucedo Viera	Es muy solitario, individualista al momento de trabajar, se desenvuelve muy fácil verbalmente, es imprudente y por obvias actitudes no le gusta trabajar en equipo, en el sentido de juego si le gusta interactuar con sus compañeros pues es muy platicador.
Luis Mateo Morales Viera	No habla ni interactúa con nadie, no se expresa con facilidad, es muy desconfiado, no participa en clase ni en dinámicas, tiene una actitud muy cerrada pues es muy penoso y por consecuencia no le gusta trabajar en equipo.
Issac Camarillo Ruiz	Muy respetuoso con todos, alegre, colaborativo, le gusta trabajar en equipo, ayudar a sus compañeros, es muy compartido, aplicado, el empeño por aprender se le nota mucho.
Yamileth Ruiz Ramírez	Tiene una actitud muy cerrada, no le gusta participar ni trabajar en equipo con demás compañeros sólo con sus amigas, no interactúa con otros compañeros más que con sus amigas y su primo de 5° grado, aunque a veces se pelean en el salón y se gritan malas palabras, no le gusta compartir y no le gusta trabajar por su cuenta, la mayoría de las actividades las copia a sus amigas.
Yahir Cruz Ruiz	Muy empeñoso, compartido, amistoso, la actitud hacia sus compañeros es positiva, aunque al momento de trabajar es impaciente con sus compañeros que terminan poco después de él.
<b>Alumnos</b>	<b>5°</b>
Britanny Medrano Hernández	Es una niña muy respetuosa, trabajadora, les gusta compartir, siempre tiene disposición por el trabajo en equipo, le gusta ayudar a sus compañeros, se integra muy bien.

Regina Ruiz Ramírez	No le gusta trabajar en equipo, es muy trabajadora, pero a raíz de eso la mayor parte de las ocasiones que termina rápido no es empática con sus compañeros que terminan después que ella pues casi siempre cuando sucede esto les comienza a apurar de una manera no muy amable, no le gusta compartir, es muy individualista y clasista.
Oswaldo Medrano Hernández	Muy inteligente y trabajador, por ser uno de los niños mayores es muy egocéntrico, agrede al más vulnerable, no le gusta ayudar a sus compañeros, es muy individualista aparte de que es respondón en algunas ocasiones, otra cosa es que no se junta con cualquiera y prefiere trabajar solo.
Marisol Saucedo Hernández	No trabaja, es muy burlona, siempre se hace la víctima por agredir a sus compañeros, no la juntan, pero a pesar de eso le gusta mucho ayudar a los demás, aunque ella no trabaje es compartida y le gusta trabajar en equipo.
José Ruiz Soto	Es un niño muy problemático, sólo quiere estar peleando con sus compañeros, por el cual no le gusta trabajar en equipo, agrede a los más pequeños y vulnerables, no trabaja, no comparte, no ayuda y es muy mal hablado, tiene la autoestima muy bajo; tal vez por esa razón no confía en la mayoría de sus compañeros.
Jonatan Álvarez Mendoza	Muy amable, le gusta trabajar en equipo, es muy trabajador, le gusta compartir, ayudar y es muy respetuoso.

Muchas de las situaciones que se presentan en el aula se deben al contexto (familia y comunidad) en el cual se desenvuelve diariamente el alumno, por la manera en la que

esto influye en actitudes y valores reflejándose en su comportamiento dentro y fuera del salón de clases.

Dichas acciones afectan al aprendizaje de los alumnos de manera en la que no ponen atención a la clase y no saben obedecer las indicaciones del profesor, dichos comportamientos son preocupantes de tal manera en la que fue necesario realizar medidas de intervención para abordar el tema y poder mejorar el aspecto de los valores dentro del salón de clases.

### **1.3 Justificación e impacto social**

¿Para qué sirvió mi estudio?

Se pretende que el presente trabajo logre un beneficio principalmente en el autor, alumno, maestro y padre de familia, repercutiendo en la forma de pensar de cada uno y así logren de alguna manera poder poner en práctica el uso de valores morales dentro y fuera del aula. Se beneficiará al autor, al enriquecerlo con los conocimientos necesarios a partir del discernimiento amplio adquirido a través de las competencias adquiridas y así contar con los requisitos del perfil de egreso.

En cualquier actividad, los valores impactan en la productividad y las relaciones interpersonales. Valores indispensables para un ambiente de armonía son el respeto, la honestidad, la discrecionalidad, la responsabilidad, la identidad laboral y la iniciativa, entre otros.

Los valores se traducen en acciones específicas, cuya ejecución u omisión tendrá un efecto en la forma en que cada uno desempeña su papel en la sociedad, en qué tipo de decisiones toma y qué tanto estas decisiones favorecen o debilitan una cultura de la legalidad dentro nuestro entorno familiar, social o personal. (Virtudes Cárdenas 2002)

En ese sentido, el concepto sobre los valores en esta investigación surge como un intento de considerar y valorar el importante papel este aspecto en el desempeño y la integración de la comunidad estudiantil en la escuela Francisco I. Madero, además de la adaptación social, equilibrio personal y colectivo que se conlleva en esta investigación con el fin de aportar a la sociedad estudiantil una buena convivencia escolar.

Los valores constituyen una variable de importancia crucial para la comprensión del éxito social de las personas. La medición y manejo de los valores exigen el desarrollo y verificación de las principales teorías que la sustentan (Pérez Cortez 2004) en ese sentido, la presente investigación contribuirá con el enriquecimiento de la educación en esta rama social, sobre todo al aplicarse a una nueva población.

La adquisición de los valores en la escuela Francisco I. Madero no sólo beneficia a la comunidad estudiantil como tal, esto tiene un mayor impacto visto desde mi punto de vista en diferentes etapas como lo es en el ámbito personal ya que podría atribuir a un mejor desenvolvimiento en diferentes aspectos como lo es en el ámbito emocional de forma indirecta, como consiguiente en el entorno escolar donde se perciba un ambiente de armonía y amor, también atribuye en el ámbito familiar teniendo como consecuencia una mejor relación entre los integrantes de familia, por último tiene repercusiones en su entorno social dentro de la comunidad es por eso que considero se suma importancia el estudiar este problema que es muy visible en la comunidad escolar, específicamente en los grados 4° y 5° grado de esta institución.

## **1.4 Objetivos y preguntas**

### ***1.4.1 objetivo general***

Fomentar los valores morales para la buena convivencia en contexto multigrado en la escuela Francisco I. Madero Cedral San Luis Potosí México.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Determinar la situación y las causas de la crisis de valores en niños de cuarto y quinto grado en organización multigrado.
- Conocer la relevancia de los valores morales para la buena convivencia estudiantil de cuarto quinto y sexto grado de la comunidad de la cruz.
- Proponer alternativas didácticas que replanten la promoción y fomento de los valores además de aplicarlas.
- Analizar y evaluar el progreso de la adquisición de los valores en los alumnos

### **1.5 Preguntas de investigación**

- ¿Cuál es la situación o causa que provoca la crisis de valores en los alumnos de cuarto y quinto grado?
- ¿Cuáles son los valores que atribuyen a una mejor convivencia entre los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de la comunidad de la Cruz?
- ¿Qué alternativas didácticas podrían replantear la adquisición y practica de los valores?
- ¿Cuáles fueron los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de las alternativas didácticas en cuanto a la adquisición de los valores en los alumnos?

### **1.6 Supuesto**

La lectura de fabulas, leyendas y cuentos como alternativa didáctica permite que los alumnos lleguen a adquirir los valores morales y los apliquen en su vida cotidiana como en el entorno escolar.

## Capítulo 2. Fundamentos teóricos

### 2.1 Marco conceptual

Este apartado se rescata las palabras claves que dentro de esta tesis se estará resaltado, los cuales servirán como identificación del tema que se da a conocer.

#### Educación

Aristóteles, en su libro *Ética Nicomaca*, define a **la educación**, en palabras de Platón, de la siguiente manera: es preciso que luego desde la infancia se nos guíe de modo tal que gocemos o nos contristemos como es meriester, y en esto consista la recta educación (Aristoteles, 1988, pag. 20).

Etimológicamente la palabra educación, puede tener un doble origen. Si se considera que proviene del verbo educere, tiene la significación de "ir hacia fuera, de salir, de llevar, así también, los latinos dieron a la palabra "educatio" el sentido figurado de actus educandi (acto de educar) o institutio de disciplina puerilis (instituto y disciplina pueril) o también la derivación del vocablo latino e-ducere, que tendría el significado de conducir o guiar hacia fuera.

Dentro de la teoría se menciona que la acepción vulgar de educación va encaminada a una actitud y a un conocimiento, la acepción filosófica de educación puede ser doble: la educación in fieri, en cuanto nos referimos al proceso mismo de perfeccionamiento, a actos, auxilio y modos de hacerse educado; la educación en facto ese, que la caracterizamos por una serie de rasgos poseídos por las personas que han alcanzado ya el tipo ideal del hombre educado (Fermoso, 1997, pág. 122).

### **Estrategias didácticas.**

En relación a las estrategias didácticas, Tenutto (2011), las conceptualiza como “una forma de encarar las prácticas de aula enfrentando sus problemas y buscando los mejores caminos para resolverlos” (p. 769). Se puede interpretar la definición anterior como formas específicas de organizar los recursos para obtener los resultados consistentes al llevar a cabo el proceso educativo.

Asimismo, Maldonado (2010) define las estrategias didácticas como “el conjunto de instrucciones o prescripciones ordenadas para regular el desarrollo de un proceso de intercomunicaciones que provoque experiencias de aprendizaje en los estudiantes” (p. 28).

Por otra parte, se menciona que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Las estrategias de aprendizaje son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas. (Díaz, 2010, p. 179)

Dentro de mi concepto propio puedo definir que las estrategias didácticas son procedimientos, instrucciones y recursos utilizados por el docente mediante planes de acción para favorecer el aprendizaje significativo, de manera en la que se motive y anime a los estudiantes.

### **Moral**

Según Kant (2009) la conciencia moral dice “no mentiras” sin condicionar en modo alguno el mandamiento, no establece circunstancias particulares bajo las cuales la ley tiene validez o no, el mandato es siempre absolutamente válido, de otra forma no sería una exigencia moral.

La moral es un tipo de saber encaminado a forjar un buen carácter que ha formado y forma parte de la vida cotidiana de las personas y de los pueblos, por eso podemos decir que no la han inventado los filósofos.

Por otro lado, se dice que la moral permite un perfeccionamiento humano, con ellos se puede distinguir entre lo bueno y lo malo, lo injusto y lo injusto mediante la razón y el entendimiento. (Cortina, 1997, p. 42)

## **Ética**

La ética es percibida por muchos autores de diversas maneras, pero como aseguran Ramos (1996) y Cañas (1998) su finalidad es encontrar el bien, estudiando los fundamentos, causas y razones de lo bueno y lo malo de la conducta humana. "Esto implica una reflexión de los actos morales y una revisión crítica sobre la validez de dicha conducta" (Cañas, 1998, p.2).

En contraste Parker (citado en Green, 2001) opina que la ética es el uso de herramientas de la razón para generar reglas de juicio en circunstancias tanto generales como particulares. Con ello se obtendrá una mayor visión y una amplia gama de alternativas a escoger para encontrar el mejor camino hacia el bien personal y común.

Sin embargo, para efectos de la investigación, la definición de ética más adecuada y que es capaz de sintetizar las definiciones anteriores, es aquella propuesta por Connock y Johns (1995), en donde mencionan que hablar de ética es hablar de justicia, de decidir entre lo que está bien y lo que está mal, es definir cómo aplicar reglas que fomenten un comportamiento responsable tanto individual como en grupo. Es también la esencia de cada persona y se encuentra muy en el fondo de nuestros valores, los cuales afectan las decisiones de cada persona.

## Valores morales

Nucci y Junker, (1982) en Donoso (s.f.) refiriéndose a los trabajos sobre la moral y la convención indican que “los valores morales no son arbitrarios ni determinados por la cultura o la sociedad” (p. 119).

De acuerdo a los valores morales son determinados por las relaciones sociales. Describen los siguientes resultados de los estudios del desarrollo moral y conducta convencional: a) las violaciones morales son consideradas equivocadas independientemente de las reglas, mientras que los aspectos convencionales son consideradas equivocados solamente si ellos violan un regla o estándar b) las reglas morales son vistas como inmóviles mientras que los estándares convencionales son considerados alterables, c) la reacción de temas morales queda enfocada sobre aspectos innatos mientras que la respuesta a temas convencionales está centrada alrededor del orden social; d) a la ofensa moral y a los actos morales se les da mayor consideración que a las conductas convencionales.

Dentro de esta investigación se postulan 4 valores pilar que se trabajan en diferentes secuencias didácticas por separado estos rescatados del documento anterior de los autores Nucci y Junker, (1982).

- **El Respeto:** Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.
- **La Amistad:** La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados a

través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, las dialécticas relacionales y estilos de apego.

- **La Solidaridad:** La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos. (Turiel, 1966, p.119) en Donoso (s.f.)

## **Empatía**

Según El diccionario de la Real Academia Española la definición de empatía es: “Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro” (2014), etimológicamente proviene de la raíz griega  $\epsilon\mu\theta\epsilon\iota\nu$ , (epathón), sentir, y del prefijo  $\epsilon\nu$ , preposición inseparable que significa dentro. Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.<sup>a</sup> ed.). Madrid, España: Autor

Hogan (1969) definió la empatía como un intento de comprender lo que pasa por la mente de los demás o, en otras palabras, como la construcción que uno mismo tiene que llevar a cabo sobre los estados mentales ajenos. Para Hogan, por tanto, la empatía sería una capacidad meta-representativa. (Citados en Fernández-Pinto, et al. 2008)

Define la empatía como la capacidad de entender las experiencias y emociones de los pacientes y que, además, no consta únicamente de contenido emocional, sino que tiene que ver con los aspectos cognitivo, comunicativo y comprensivo. (Esquerda, Yuguero,; Vinas, & Pifarré, 2016).

La importancia del fomento de estos valores recae en la buena convivencia escolar ya que al no tener presentes estas cualidades la sociedad en regla no podría funcionar de buena forma el interactuar con la sociedad en conjunto.

Dentro de este listado hay que priorizar algunos pues en mi criterio el respeto que como a mi persona define, es valor clave para que la convivencia escolar sea visible, la situación en mi escuela con respecto a estos es muy visible ya que el contexto escolar y el entorno en el que se están desarrollando los alumnos influye.

Si bien el entorno y el contexto de donde se practican los valores tienen mucho que ver, el tipo de familias también es una influencia directa, pues los alumnos como primera instancia adquieren las costumbres, actitudes, hábitos de las personas que lo rodea desde pequeños.

## **2.2 Marco histórico**

La etimología de los valores humanos en la historia

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín estimable que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere esta interpretación. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

En un primer estadio se definieron los valores humanos tratando con absolutismo la esfera subjetiva del ser humano. Así aparece una etapa importante del nacimiento de este concepto en el pensamiento de los estoicos quienes definían a los valores humanos como toda contribución a la vida sobre la base de la razón. Se hablaba entonces de los valores de la virtud, la dignidad, la honestidad, etc., siempre desde la subjetividad humana.

Uno de los precursores en la defensa de los valores como proceso social es Platón quien tenía su propio concepto sobre “valor” decía que “es lo que da la verdad a los objetos compresibles; por su parte Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas del valor.

Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentran en el pensamiento clásico alemán a fines del siglo XVIII y principio del siglo XIX; donde este concepto se eleva sobre el elemento del bien vinculándolo con significaciones económicas; pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida.

En la segunda mitad del siglo XIX, con el agotamiento de las contradicciones propias de la sociedad capitalista; es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa. Marx Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa; para él los valores son cualidades”. (Sánchez, 2007).

Desde esta perspectiva, los autores reconocen la existencia de un campo emergente Los esfuerzos del sistema educativo mexicano para abordar este problema desde su perspectiva También señalando: Nuestro país, el sistema educativo de este país, al menos proclama algunos valores, como si supiera tiene que ver con la formación de valores. En el discurso crítico que solemos escuchar, en falta de valores en política y política educativa, por lo que México es exactamente: no es tan fácil de decir. (Fiero, 2010)

## **2.3 Marco referencial**

### **2.3.1 La moral**

El modelo de Piaget.

Para investigar cómo se desarrollan las concepciones infantiles sobre moralidad, Piaget utilizó dos métodos muy diferentes. Uno de ellos era una aproximación naturalista

en la que observaba a los niños realizando juegos comunes de calle, como las canicas. Piaget examinó de cerca cómo los pequeños creaban y reforzaban las reglas de sus juegos, y les preguntó sobre las circunstancias en que las reglas podían modificarse o incluso ignorarse.

La segunda aproximación fue más experimental y consistió en presentar a diversos niños de forma individual dilemas morales para que los resolvieran. Adoptó la forma de cuentos cortos en los que el niño tenía que determinar cuál de los dos personajes era más “malo”.

A partir de esta investigación, Piaget creó un modelo de desarrollo moral, que se centraba en la forma en que los niños siguen las reglas y que consta de cuatro estadios.

Primer estadio (2 a 4 años). No tienen una concepción real de la moralidad. Segundo estadio (5 a 7 años). Aparece la idea de seguir las reglas de otro. Las reglas se consideran heterónomas.

Los niños en esta segunda etapa, llamada del realismo moral, no piensan en cuestionar el propósito o la corrección de una regla, aunque no les guste seguirla. Piaget observó dos características interesantes. La mayoría de los niños en este estadio muestran una responsabilidad objetiva, lo que significa que evalúan las situaciones morales sólo en términos de las consecuencias físicas y objetivas, no por la intención de quien las realiza. Otra característica es que creen tan firmemente en la autoridad de una regla, sienten que siempre debe haber castigo cuando no se sigue la regla.

El tercer estadio (8 a 11 años). Es un estadio intermedio conducente al estadio del relativismo moral. Considera que el niño se da cuenta, gradualmente, de que las reglas son acuerdos creados por las personas para ayudar o protegerse unos a otros. El obedecer estas reglas ya no se considera simplemente seguir las órdenes de otro, sino una decisión

personal autónoma de cooperar con los demás. Los niños llegaban a ser capaces de desarrollar nuevas reglas.

### ***2.3.2 La teoría del desarrollo moral de Kohlberg***

Los fundamentos psicológicos de la Teoría de Kohlberg se encuentran en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, y en particular en su libro *El Criterio Moral del Niño* (Piaget, 1974), publicado originalmente en 1932. La descripción del juicio moral del niño hecha por Piaget en este trabajo continúa aún en la actualidad constituyendo el punto de partida de muchas investigaciones (Tschorne y Bermeosolo, 1978; Barra, 1982).

El mismo Kohlberg declara: "Mi trabajo sobre la moralidad comenzó a partir de las nociones piagetanas de estadios y de las nociones piagetanas de que el niño es un filósofo. Inspirado por el esfuerzo pionero de Jean Piaget de aplicar una perspectiva estructural al desarrollo moral, he elaborado paulatinamente a lo largo de los años un esquema tipológico describiendo estadios generales del pensamiento" (Kohlberg, 1972, citado por Mifsud, 1981).

En su teoría más general del desarrollo cognoscitivo, Piaget propuso que el niño evoluciona a través de cuatro etapas de razonamiento progresivamente abstracto. Todos los niños se desarrollan a través de la misma secuencia, independientemente de sus experiencias particulares, su familia o su cultura. En relación al desarrollo moral, Piaget propone la existencia de dos grandes etapas: la etapa heterónoma o de realismo moral, y la etapa autónoma o independencia moral (para una descripción resumida, ver Barra, 1982).

Al respecto Kohlberg comenta que en sus investigaciones con adolescentes llegó a la conclusión que la madurez moral no se conseguía con el estadio piagetano de autonomía moral. Por consiguiente, elaboró un esquema de desarrollo moral en seis estadios, donde

las dos etapas de desarrollo moral de Piaget correspondían sólo a los dos primeros estadios (Mifsud, 1983).

A diferencia de las otras orientaciones teóricas mencionadas anteriormente, el enfoque cognitivo de Kohlberg plantea que la moralidad no es simplemente el resultado de procesos inconscientes (super-yo) o de aprendizajes tempranos (condicionamiento, refuerzo y castigos), sino que existen algunos principios morales de carácter universal, que no se aprenden en la primera infancia y son producto de un juicio racional maduro.

La contribución especial de Kohlberg a la psicología moral ha sido aplicar el esquema de desarrollo en estadios que elaboró Piaget para estudiar el pensamiento, al estudio de cómo evoluciona el juicio moral en el individuo. El juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral " ... el ejercicio de la moral no se limita a raros momentos en la vida; es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria" (Hersh, Reimer y Paolitto, 1984).

En el enfoque cognitivo-evolutivo, un estadio sería un modo consciente y distintivo de aprehensión de lo real. Los estadios cognitivos tienen las siguientes propiedades (O'Connor, 1977):

1. Implican formas cualitativamente diferentes de pensar y de resolver los mismos problemas.
2. Estas diferentes formas de pensar pueden ser ordenadas en una secuencia invariante.

3. Cada una de estas formas de pensar forma un todo estructurado. O sea, en cada etapa todas las creencias del individuo están organizadas alrededor de esa particular forma de pensar.

Cada estadio sucesivo es una integración jerárquica de lo que había antes. Los estadios superiores no reemplazan los inferiores sino, más bien, los reintegran.

Kohlberg ha establecido la existencia de seis estadios progresivos del juicio moral, mostrando que el desarrollo del pensamiento de las personas sobre temas morales se caracteriza por los criterios señalados

A partir de sus investigaciones, Kohlberg distingue tres grandes niveles de desarrollo moral, cada uno de los cuales se compone de dos estadios de desarrollo moral.

"Los niveles definen enfoques de problemas morales; los estadios definen los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral" (Hersch, Reimer y Paolitto, 1984).

Niveles de desarrollo moral: (Anexo E)

Dentro de la teoría se menciona que los niveles de desarrollo moral representan perspectivas distintas que la persona puede adoptar en relación a las normas morales de la sociedad, por lo que constituyen "tres tipos diferentes de relación entre el sujeto, las normas y las expectativas de la sociedad".

Desarrollo moral:

(Vandenplas-Holper, 1982). Además de esta "perspectiva social" cada nivel y cada estadio se definen por un conjunto de valores (lo que se considera lo correcto o lo justo) y un conjunto de razones para apoyar lo correcto.

En el nivel preconvencional se enfocan los problemas morales desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados, y de las consecuencias concretas

con que se enfrentaron los individuos al decidir sobre una acción particular. Las normas y las expectativas de la sociedad son algo externo al sujeto, y el punto de partida del juicio moral son las necesidades del yo. Este nivel caracteriza el razonamiento moral de los niños, de algunos adolescentes y aún de algunos adultos, el nivel preconvencional tiene dos diferentes etapas las cuales son, la heteronomía y el individualismo.

En el nivel convencional se enfocan los problemas morales desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, tomando en consideración lo que el grupo o la sociedad espera del individuo como miembro u ocupante de un rol. El sujeto se identifica con la sociedad y el punto de partida del juicio moral son las reglas del grupo. Este nivel normalmente surge en la adolescencia y permanece dominante en el razonamiento de la mayoría de los adultos en diversas sociedades, por otra parte, las etapas que se desprenden de este estadio son expectativas interrelacionales, sistema social y consecuencia.

En el nivel posconvencional o de principios se enfocan los problemas morales desde una perspectiva superior o anterior a la sociedad. El sujeto se distancia de las normas y expectativas ajenas y define valores y principios morales que tienen validez y aplicación más allá de la autoridad de personas, grupos o de la sociedad en general, y más allá de la identificación del individuo con tales personas o grupos. El punto de partida del juicio moral son aquellos principios que deben fundamentar las reglas sociales. Este nivel, el más difícil de encontrar, puede surgir durante la adolescencia o el comienzo de la adultez, y caracteriza el razonamiento de sólo una minoría de adultos, por otra parte, las últimas etapas que se desprenden de este estadio son con trato social y principios éticos universales.

### **2.3.3 Axiología**

La axiología es una rama de la Filosofía que estudia la naturaleza de los valores: Lo bello, lo bueno, lo agradable, etc., y su influencia. El término axiología deriva del griego axios: Lo que es valioso o estimable, y logos: ciencia.

Max Scheler Filósofo alemán que consideraba que los valores no eran propiedades sino objetos en sí, aunque diferenciados de los objetos reales y de los ideales. Dentro de esta concepción, el valor se halla fuera del espacio y del tiempo. Es indestructible.

La naturaleza de los valores suscita el debate entre científicistas de diferentes disciplinas. Se trata de un problema complejo que precisa de una especificación filosófica. La axiología es la ciencia que estudia los valores y estos poseen una connotación filosófica.

Dentro del subjetivismo axiológico surge, desde la Escuela, otra forma de interpretación de la naturaleza subjetiva de los valores. Desde esta corriente se va a considerar el valor, ante todo, como una idea. Para los partidarios de esta teoría, las ideas tienen un papel más importante que los estados de placer o de dolor en la conducta. No se puede valorar un acto, un objeto, si no se posee la idea que se refiere a ello. "No se trata de nuestras reacciones personales, subjetivas, sino de nuestras ideas, y no de las particulares de cada cual, sino de las que rigen el pensamiento de todos los hombres. Con ellas hay que contar para saber lo que es valioso o no" (Marín, 1976:15).

Los valores no existen por sí mismos, al menos en este mundo: necesitan de un depositario en quien descansar. Se nos aparecen por tanto como meras cualidades de estos depositarios: belleza de un cuadro, elegancia de un vestido, utilidad de una herramienta. Si observamos el cuadro, el vestido o la herramienta veremos, sin embargo, que la cualidad valorativa es distinta de las otras cualidades.

Acostúmbrate a distinguir los valores de los objetos ideales afirmando que estos últimos son, mientras que los valores no "son" sino que "valen". Esta distinción es muy útil

para destacar una diferencia entre objetos que habitualmente se confunden, pero es teóricamente aceptable.

Al igual que ocurrió dentro del subjetivismo axiológico, entre los partidarios del objetivismo se van a fraguar dos perspectivas distintas a la hora de concebir la naturaleza de los valores; una defenderá el valor como ideal (escuela fenomenológica) y otra como real (perspectiva realista).

La escuela fenomenológica parte del supuesto que el valor, aunque objetivo, es ideal; le otorga una independencia total respecto del sujeto, sosteniendo que los valores no son ni reacciones subjetivas ante los objetos ni formas apriorísticas de la razón.

Son objetos ideales, objetivos, en virtud que “valen” independientemente de las cosas y de la valoración objetiva de las personas. Los valores van a tener valor por si mismos al margen de cualquier realidad física o psíquica. Es el ser humano quien lo capta a través de su experiencia sensible.

#### **2.3.4 Sociología**

La teoría de la socialización nombre que le asigna a la explicación elaborada por Durkheim (1975), para aprender a vivir en sociedad, permite entender cómo se logra la adquisición de los valores, ideas, creencia y normas que regulan la vida de la sociedad. Durkheim decía que en la nueva sociedad industrial se requiere de un nuevo sistema de educación.

Por un lado, el niño debía recibir la educación inicial de los padres y de la familia; en general, normas, valores y habilidades propias del grupo primario. Por otro lado, para las habilidades, normas y valores que establece la sociedad global, el país o la nación, el órgano indicado para realizar esta educación es la escuela de acuerdo a ello menciona:

La influencia que puede tener la sociedad en las personas es grande, la sociedad existe más allá de nosotros mismos, ella es mucho más que los individuos que la componen; la sociedad tiene una vida propia que se extiende más allá de nuestras experiencias personales.

La sociedad, según Durkheim representa un poder social que regula a los individuos mismos que dependen de todos y de todas para formar una convivencia colectiva alineándose de manera armónica, pero al mismo tiempo conservando su individualidad y pertenencia con la cultura, con la identidad, con los saberes, con los valores, atributos relevantes para mantener cohesión social y supervivencia de la sociedad. (Durkheim,1975).

## Capítulo 3 Diseño metodológico

### 3.1 Metodología de la investigación

Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez, 2004).

### 3.2 Sociocrítico

Carr y Kemmis (1988) sostienen que:

La ciencia social crítica intenta analizar los procesos sociales e históricos que influyen sobre la formación de nuestras ideas sobre el mundo social (por ejemplo, el papel del lenguaje en el modelado de nuestro pensamiento, o el de los factores económicos o culturales en el modelado de nuestras circunstancias)" (p. 368)

Coincidiendo con los autores veo el paradigma sociocrítico como una alternativa primordial para desarrollar mi tema ya que va relacionado hacia la construcción social y la formación de ideas en nuestro pensamiento como lo es el caso de los valores.

### 3.3 Enfoque

#### Cualitativo

"Enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación." (Hernández, 2014, p. 112)

El enfoque cualitativo según Rodríguez, G. (1996) lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado.

### **3.4 Tipo**

Descriptivo-explicativo

Según la metodología propuesta por Hernández, Fernández & Baptista (2014) Existen diversos tipos de estudios para la recolección de datos: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

Descriptivos: Describiré las situaciones y los eventos del cómo se efectúan diversos fenómenos, este tipo de estudio pretende especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno, en el cual se incorpora lo explicativo, tratando de analizar y explicar dichos fenómenos ocurridos en el presente caso; un aula de cuarto y quinto grado.

La investigación se basa en el tipo de investigación descriptiva- explicativa así pues se recolectarán datos y se especificarán las situaciones encontradas en los grupos 4° y 5° de la escuela primaria Francisco I. Madero para dar continuidad explicando y analizando las condiciones que favorecieron el implemento de las estrategias didácticas diseñadas en relación al tema.

### **3.5 Metodología**

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su

evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Thompson, Strikland 1998).

De acuerdo con lo anterior se optó por elegir esta metodología ya que la que más se apega al tipo de análisis en el cual se podrán rescatar de mejor manera las cuestiones más importantes de las secuencias didácticas.

### 3.6 Técnicas

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

La técnica a utilizar será la **observación** la cual el autor Lockledge (1985) sostiene que el proceso de observación realizado para evaluar el desempeño docente es importante, sin embargo, reconoce, que éste debe ser cuidadosamente planificado a partir de un adecuado establecimiento de objetivos, así como el procedimiento, la recopilación y análisis de la información obtenida en ella. Una vez, concluido este proceso, considera, debe facilitar la realimentación por medio de un diálogo entre las partes, donde se ofrecen alternativas y críticas constructivas.

Lockledge (1985) de esta manera, hace una diferencia entre la recolección de datos y la mera utilización de una lista de cotejo, que, de acuerdo a su posición, evalúa en forma sumativa al profesor en aspectos considerados menos relevantes.

Keig y Waggoner, citados por House (2008), proponen implementar una observación, cuyo objetivo sea, el mirar más allá de los números asignados en las rubricas que componen una lista de cotejo y/o hoja de observación, y cuya tarea primordial sea, el determinar las fortalezas y debilidades que el docente muestra al realizar su labor.

### 3.7 Instrumento

En cuanto a los instrumentos el implementado será el **diario de campo** el cual se infiere que es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” (SEP, 2012, p. 21)

#### - **Fotografías**

La fotografía Collier (1997) lo define en tres niveles: como respaldo o apoyo de información existente, en la recolección de información y como resultado primario de la investigación.

Esta técnica utilizada durante la jornada diaria de clases al corroborar conductas presentes durante la jornada en el aula permitiendo documentar de manera visual y gráfica lo observado. Durante el proceso de investigación fue una herramienta que es muy útil al acercarse a la realidad son las cámaras, en las cuales se puede utilizar dos técnicas, una la fotografía en donde se recuperan situaciones y datos momentáneos, y el video en donde se puede almacenar, comprobar y verificar datos o situaciones que surgen dentro de una jornada escolar en el aula, esto posibilita el análisis de la realidad y recuperar datos que no fueron vistos a profundidad dentro de la práctica. (Collier, 1997, pp. 23-26)

De acuerdo con lo anterior se utilizaron estos instrumentos para un mejor análisis de la información obtenida además de contar con las evidencias necesarias por ejemplo cuando los alumnos realizaban los trabajos, las actitudes y comportamientos que fueron

captados en ese momento por las cámaras, también se evidencia el trabajo realizado de las estrategias de intervención de esta manera dar credibilidad y sustento a la investigación.

### 3.8 Población

La población (Anexo F) está conformada por alumnos de 4° con un total de ocho niños, cinco del sexo masculino y tres del sexo femenino, 5° con un total de seis alumnos, tres niñas y tres niños, los educandos oscilan entre los 9 a 11 años de edad, todos estos provenientes de la comunidad Ejido La cruz y Sata Teresa, ambos municipios pertenecientes a la cabecera municipal de cedral San Luis Potosí.

## Capítulo 4 Análisis de resultados

### 4.1 Las estrategias y su estructura

Dentro de mi investigación postulo 4 estrategias de mi autoría con actividades diferenciadas por cada momento, desglosando minuciosamente las propuestas cada una de ellas contiene datos específicos de identificación como lo son:

**Asignatura:** formación cívica y ética, corresponde a los campos de formación que se encuentran en el apartado del “Desarrollo personal y para la convivencia”, la asignatura dentro de los estándares curriculares se imparte en el 2º, 3º y 4º periodo escolar, ósea en grados escolares se da desde 1º de primaria hasta 3º de secundaria con excepción de 1º de secundaria ya que ahí se omite esta asignatura.

**Ámbito:** los ámbitos son el espacio social de interacción formativa que incluye el espacio físico, de gestión y convivencia, así como el curricular, en el que se promueven experiencias que favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas.

Los ámbitos que se proponen para favorecer la formación ética y ciudadana son:

- El aula.
- El trabajo transversal.
- El ambiente escolar.
- La vida cotidiana del alumno

**Cuento:** nombre de las lecturas que se estarán abordando en las estrategias.

**Propósito:** corresponde al fin por el cual se aplican estas estrategias, que en este caso es que los alumnos se apropien de los valores que se pretenden trabajar.

**Nombre de la actividad:** cada actividad o secuencia como tal, tiene un nombre de autoría propia, este se deriva del aspecto principal que son los valores.

**Fuentes:** se proponen respaldando las fuentes ya sea bibliográficos o electrónicos de donde se obtuvieron datos o algún aspecto propuesto en la estrategia

**Valor a trabajar:** se suscribe de manera clara y concisa el valor que se trabajara dentro de la secuencia didáctica.

**Evaluación:** pretende poner en claro lo que se va a evaluar a los alumnos posterior a la aplicación, proponiendo un instrumento de evaluación.

**Materiales:** propone los materiales a utilizar durante la estrategia.

**Secuencia didáctica:** menciona lo que se estará realizando, esta está organizada en tres momentos como lo son los siguientes:

- **Inicio:** se presenta con la finalidad de rescatar los conocimientos previos de los alumnos, esto teniendo como objetivo de saber que tanto saben sobre el tema, el método para obtener este dato es mediante una actividad de carácter sencilla en la cual lo alumnos no presenten un esfuerzo mayor.
- **Desarrollo:** dentro de este momento se propone lo que es la enseñanza de lo principal que se requiere enseñar acompañado de una actividad con la cual lo alumnos traten de aprender lo que se les enseñó practicándolo dentro de un trabajo que implique esfuerzo, a este momento se le puede interpretar como el plato fuerte.
- **Cierre:** se interpreta como la consolidación de lo aprendido, obteniendo un producto de carácter sencillo pero que implique los conocimientos adquiridos.

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se propusieron cuatro estrategias, en cada una de ellas se trabajó específicamente un valor como a continuación se menciona:

- Estrategia 1: ¿Qué pasa si no respetemos? en donde se trabaja el valor del “respeto”
- Estrategia 2: Usemos los zapatos del otro trabajando como principal valor la “empatía”
- Estrategia 3: El otro requiere mi apoyo en esta estrategia se trata de fomentar la “solidaridad”
- Estrategia 4: Mi amistad para todos por último en la presente estrategia se fomenta el valor de la “amistad”

Dentro de las estrategias postuladas se empleó un cuento, leyenda o fabula, una lectura por cada estrategia como se muestro a continuación:

- Estrategia 1: “Itzela y los rayos del sol” (Anexo G)
- Estrategia 2: “El conejo en la luna” (Anexo H)
- Estrategia 3: El zorro y el ciervo (Anexo I)
- Estrategia 4: “Los amigos del pingüino” (Anexo J)

Fechas de aplicación.

Dentro de los cinco días hábiles de trabajo en la escuela las estrategias estuvieron postuladas para el mes abril en la semana 30 del ciclo escolar, estas organizadas estratégicamente en cuatro días de la semana, La primera estrategia se aplicó el día 4 de abril del 2022, específicamente la estrategia que lleva por nombre Que pasa si no respetamos, el día 5 de abril del 2022 se aplicó la segunda estrategia titulada “Usemos los zapatos del otro”, la tercera estrategia titulada “El otro requiere mi apoyo” se aplicó el día 6 de abril del 2022 y por último la aplicación de la estrategia titulada “Mi amistad para todos” la cual tuvo lugar el día 8 de abril del presente año, siendo así la conclusión del trabajo de campo concluyendo así el cronograma planeado previo a la aplicación.

## 4.2 Análisis de estrategia

### 4.2.1 Estrategia 1 *¿Qué pasa si no respetamos? en donde se trabaja el valor del “respeto”*

A raíz de las conductas inapropiadas de los alumnos dentro de la estancia escolar se eligió de forma estratégica el valor del respeto, dando así respuesta a la **pregunta de investigación** ¿Cuáles son los valores que atribuyen a una mejor convivencia entre los alumnos de 4° y 5° grado de la comunidad de la Cruz? Pues se creyó conveniente trabajar este valor ya que es uno de los principales que atribuirán a la mejora de la convivencia escolar dentro del grupo de 4° y 5° grado.

Secuencia didáctica:

Nombre de la actividad: <i>¿Qué pasa si no respetamos?</i>	
Asignatura: Formación cívica y ética	Ámbito: Aula
Competencias a desarrollar: Leer, comprender, interpretar ideas y emociones en distintos tipos de textos literarios.	
Cuento: “Itzela y los rayos del sol”	
Valor trabajar: El respeto	
Propósito: Que los alumnos reflexionen y apropien el valor del respeto	
Materiales: Cuento, hoja de máquina, colores, lápiz	
<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Al iniciar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integrar equipos de 4 personas, entregar el cuento “Itzela y los rayos del sol” recortado por párrafos, leer en voz baja las partes y reorganizarlo.</li> <li>Reproducir el cuento en un audio y verificar si está bien organizado.</li> </ul>	<p>Evaluación:</p> <p>Esta actividad se evaluará mediante el uso de una rubrica la cual determinará el nivel de comprensión y apropiación del valor</p>

<p>Preguntar de forma oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Que valores se demuestran dentro de la lectura?</li> </ul> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar un dibujo de su persona utilizando diferentes colores y materiales representando su esencia como persona, además de su físico.</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intercambiar los dibujos para que los rayen de forma despiadada con un lápiz.</li> </ul> <p>Devolver los dibujos e instruir que traten de borrar los rayones.</p> <p>Realizar la pregunta en forma de reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿El dibujo quedo igual que como se lo dieron a su compañero?</li> <li>- ¿Qué pasa si no respetamos a nuestros compañeros?</li> <li>- ¿Como relacionan este dibujo con el valor del respeto?</li> <li>-</li> </ul>	<p>fundamental en esta secuencia didáctica.</p>
<p>Fuentes consultadas</p>	<p><a href="https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-valores">https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-valores</a></p>

Al iniciar:

Dentro de la actividad introductoria se percibía una actitud muy tranquila, a los alumnos les gusta mucho leer y escuchar cuentos, por eso al principio la actitud que se presentaba por parte de los educandos era de interés, aunque surgió lo que se esperaba,

al momento de reunirse no querían pues como lo comente, son muy selectivos e individualistas, por lo cual surgieron los siguientes comentarios:

Alumnos J: -Ay no maestra yo no quiero juntarme yo quiero trabajar solo. Alumno M: -Yo también maestra” (Cardona Aneth, 2022; rr. 8-9 D.C.)

Haciendo una comparación de la realidad y lo planeado en las secuencia didáctica se puede determinar que la aplicación fue exitosa, ya que salió como se esperaba, a pesar de los comentarios negativos al final se convencieron de trabajar de la forma planteada, como lo marcaba el inicio de la actividad los niños armaron rápidamente el cuento “Itzela y los rayos del sol”, entre trabajo y platica se notaba entusiasmos por armarlo y leerlo ya que fue más la atención hacia la actividad que la negatividad de los niños al momento de estar trabajando



Consolidación del armado del rompecabezas de la lectura



Algunos alumnos terminaron rápido y en seguida comenzaron a leer, como sólo era un cuento para ambos ellos determinaron como lo leerían para que los dos disfrutaran la lectura, hubo binas en las que decidieron repartirse el cuento, mitad y mitad, para así leerse entre sí, otros optaron por turnarse la lectura, primero uno y luego el otro, hubo quienes jugaban un volado para determinar quién le leía al otro siendo de esta manera los alumnos de forma inconsciente trabajaron la cooperación como valor adicional al principal, al cual se

dirigía la estrategia que en este caso era el de “El Respeto” además de que hubo una mayor interacción entre sí olvidándose de diferencias y selectividad.

Al término de la lectura los comentarios no se hicieron esperar, algunos comentaban sobre la lógica del cuento, otros sobre las partes más emocionantes de la misma; cuando ya todos tuvieron una actitud pasiva intervine con lo planteado que fue preguntarles de forma oral que valor representa o fomenta la lectura, por lo cual me respondieron:

B: Yo entendí que hay que ser amigos de todos; Maestra: -Así es, pero hay algo más, un valor que resalta más...Alumno B: -¿Podría ser la empatía? Alumno R: -Yo maestra yo quiero participar. Entre risas y comentarios de los demás compañeros no se alcanzaba a distinguir que decían los alumnos por hablar al mismo tiempo, por lo cual decidí poner orden: Maestra: -A ver guardamos silencio para que hable Regina, adelante...

Alumno R:-Yo creo que el valor del que se habla es el respeto por que al último de la lectura el gallo dice que no está bien que lo quiera todo para ella dando a entender que respete lo de los demás y a sus cosas... (Cardona Aneth, 2022; rr 11-16 D.C.)

Siendo así la similitud del comentario de la alumna Regina y el del orientador educacional Negrón (2006) el cual hace énfasis en que el respeto es el límite de nuestras acciones, en dejar que éstas no afecten a los demás, respetando el comportamiento desde el pensar, hacer y convivir, como, por ejemplo: las creencias religiosas y políticas que quizá se adquieren desde el núcleo familiar y que forman parte de la convicción e ideología de la persona.

Dentro de la reflexión sobre la lectura los educandos tomaron en cuenta esta definición postulada por la alumna pues en ese mismo instante surgieron actitudes y por

consecuente comentarios sobre situaciones que se presentaron en el momento, los alumnos entre si pedían respeto por cosas que surgían durante la actividad esta actitud fue muy diferente a lo que se vivía día con día, por lo que esto se interpreta o cumple el **propósito específico de la actividad** pues se plantea que los alumnos reflexionen y se apropien del valor del respeto.

Desarrollo y cierre:

La atención y el atender las indicaciones por parte de los alumnos no se hizo esperas, al igual que la emoción y curiosidad por lo que seguiría en la clase, dentro del segundo momento de la secuencia didáctica al realizar los dibujos sobre su persona como lo planteaba la actividad, los alumnos se esmeraron tanto por un buen trabajo, utilizaron colores, marcadores entre otras cosas, se daban consejo y recomendaciones entre la bina para mejorar su trabajo.



Podemos observar la imaginación y el empeño que ponen los alumnos al realizar su auto dibujo



Al intervalo de que los alumnos se intercambiaran los dibujos existieron burlas, entre ellos, pero uno de los niños recordó lo que se trabajó en la lectura y comento lo siguiente.

Alumno J: No se burlen, cada quien su dibujo, respeten mi trabajo. A lo que los alumnos se retractaron y cesaron a las conductas burlescas y desafiantes. (Cardona Aneth, 2022; rr 17-28 D.C.)

Acertando que la lectura había dado fruto, pues se obtuvo lo que se planteó **como parte del supuesto de la investigación** lo cual era “la adquisición del concepto y la aplicación de este en su vida cotidiana y principalmente en el entorno escolar, dando así consecuencias positivas por parte de la alternativa didáctica.

Dentro de la siguiente actividad en la cual se tenía que rayar los dibujos que con tanto esfuerzo habían hecho los alumnos, 7 de los 14 niños que conforman el grupo entendió el propósito de esta estrategia pues esos 7 alumnos sólo se quedaron mirando a los demás observando como despiadadamente rayaban el trabajo de su compañero, por otra parte los niños que no respetaron el trabajo de su compañero se dieron cuenta que al querer borrar lo que con el lápiz habían rayado y que no se quitaban tan fácil al igual que el dibujo no quedaba igual después de ese acto despiadado.



Se observa a uno de los alumnos con el dibujo rayado y luego queriendo borrar su acción.



Por otra parte la conclusión de los alumnos fue que el dibujo podría representar a ellos mismos y los rayones a insultos y faltas de respeto que con el pasar del tiempo se iban haciendo no se quitaran tan fácil y gracias a esto las personas se van transformando, comentaron que no volverían a faltarle el respeto a los demás porque “Es malo” y los demás niños “Se ponen tristes”, los que no rayaron el dibujo solo comentaron que respetaron tal cual lo mencionaba la lectura ya que ellos no eran los dueños del dibujo.



Producto de alumnos que comprendieron el propósito de la actividad



Así comprobando plenamente que la actividad rindió frutos ante el uso de la lectura seleccionada, esto cumplía de nueva cuenta con el **propósito de la estrategia** el cual era el que los alumnos reflexionen y apropien el valor del respeto.

Evaluación:

Dentro de la **pregunta de investigación** se plantea la siguiente: ¿Cuáles fueron los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de las alternativas didácticas en cuanto a la adquisición de los valores en los alumnos?

Dentro de la lista de la Rubrica/lista de cotejo se presentaron los siguientes resultados en cuanto al cumplimiento y alcance de los alumnos en diferente aspecto rescatados de las preguntas de investigación, supuesto y objetivos específicos, estos resultados se presentan en términos grupales.

Análisis del desempeño de los alumnos			
Valor: Respeto			
Propósito de la estrategia Que los alumnos reflexionen y apropien el valor del respeto			
Concepto	Relación	Desarrollo actividades	Aplicación
Adquiere el concepto apropiadamente.	Relaciona el valor trabajado con aspectos de la vida cotidiana	Desarrolla las actividades de forma ordenada.	Aplica el valor en su entorno
✓	✓		✓

Estos resultados se determinaron mediante la participación de los alumnos, la entrega de productos de cada momento y los cuestionamientos orales al igual que escritos, por último, pero menos importante se consideró como parte fundamental la técnica de observación mediante el diario de campo.

La respuesta de los alumnos fue muy satisfactoria, pues en su totalidad el grupo trabajaron de forma muy amena pues todos entregaron los productos solicitados (Anexo K), por otra parte, los alumnos como anteriormente lo mencione, se apropiaron del valor y le encontraron el significado que se pretendía.

En conclusión, con respecto a esta estrategia se puede determinar que los alumnos muestran disposición para participar en actividades que se le plantean, al igual que toman muy rápido en cuenta lo que se les fomento, esto quiere decir que falta un agente externo a su entorno compañero-compañero, alguien que los guie para que ellos puedan tomar decisiones sociales de forma positivas pues se cree que “Es necesario orientar y estimular a los alumnos para que logren una comprensión estructurada de los conocimientos mínimos, fomentando las actitudes de indagación y de críticas propias de todo niño”. (Castro, Inés; 1990)

### **Análisis FODA**

Las fortalezas, oportunidades tanto como las debilidades y amenazas se rescataron del diario de campo producido a raíz de la observación durante la Estrategia 1 ¿Qué pasa si no respetamos? Esto con el fin de rescatar lo propio para realizar un análisis más profundo del que se hizo y sucedió como a continuación se muestra:

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos muestran disposición al realizar las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo de la maestra.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad motiva y distraen a los alumnos de su individualismo.</li> <li>• Participación de los alumnos.</li> <li>• La buena comprensión del tema.</li> <li>• El gusto por la lectura.</li> <li>• El cumplimiento del propósito de la estrategia.</li> <li>• Los materiales llamativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La reafirmación frecuente de los alumnos a lo aprendido.</li> <li>• La inocencia de los niños.</li> <li>• El apoyo del maestro titular.</li> <li>• El interés de los alumnos por aprender.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La poca relevancia que se le da al valor al momento de aplicarlo.</li> <li>• La creencia de los alumnos en cuanto a que no es tan necesario comportarse con valores en su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos rebeldes de un nivel más arriba que contaminan al grupo con sus actitudes indiferentes.</li> <li>• El comportamiento de los alumnos en la presente actividad.</li> <li>• La falta de materiales básicos de los alumnos como cuaderno y lápiz.</li> <li>• El tema de los valores en algunas ocasiones lo toman con sentido de un contenido más.</li> </ul>

Comentario final:

Al realizar el análisis FODA me puede observar que las fortalezas son las que abundan, ya que algo que representa al grupo es la flexibilidad en la mayoría de las ocasiones a pesar del nivel en el que se va dentro del trabajo de investigación se predijeron resultados en su mayoría buenos.

#### **4.2.2 Estrategia 2: Usemos los zapatos del otro en la cual se trabaja la empatía.**

Dentro de la selección de los valores apropiados y más necesarios para los alumnos, se rescató que necesitan apropiarse del valor llamado “Empatía” dando lugar y respuesta a la **pregunta de investigación** ¿Cuáles son los valores que atribuyen a una mejor convivencia entre los alumnos de 4° y 5° grado de la comunidad de la Cruz?, pues se ve la

ausencia de este valor ya que los alumnos a causa de su individualismo no son nada empáticos en cuanto a los educandos que no entienden los temas, o terminan mucho después que ellos por lo que es importante este aspecto para la mejora de la convivencia pues se cree lo siguiente

La empatía es una conducta que hace parte de este componente humano. El desarrollo de la misma permite que niños y niñas sean capaces de reconocer las necesidades físicas y emocionales de los compañeros, permitiéndoles mantener un clima escolar de comprensión, colaboración y compañerismo. (Hernández, López, & Caro, 2017).

He ahí la importancia de la “Empatía”.

Estrategia didáctica:

Nombre de la actividad: Usemos los zapatos del otro	
Asignatura: Formación cívica y ética	Ámbito: Aula
Aprendizaje esperado: Leer, comprender, interpretar ideas y emociones de distintos tipos de textos literarios.	
Cuento: “El conejo en la luna”	
Valor trabajar: Empatía	
Propósito: Que los alumnos reflexionen y apropien el valor de la empatía.	
Materiales: Papel bond, hoja de máquina, impresión del cuento “El conejo en la luna”	
Secuencia didáctica:  Al iniciar <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integrar a los alumnos en trinas, entregar un rompecabezas de la portada del cuento para armar</li> <li>➤ Posteriormente leerlo entre la trina.</li> </ul>	Evaluación:  Los productos se evaluarán mediante una lista de cotejo al igual que la participación.

<p>➤ En una hoja escribir que alcanzaron a comprender de la lectura y resaltar que valor podrían rescatar de esta, posteriormente intercambiarlos y leer tres de esos papelitos para sacar conclusiones entre todos si es que coinciden con el autor del papelito o si agregarían algo.</p> <p>Desarrollo</p> <p>➤ Leer la definición del valor la empatía que se les mostrara en el pizarrón al igual que comentarla.</p> <p>➤ Organizar en binas las cuales tendrá que salir al patio con los ojos vedados y uno de los compañeros lo guiara en todo el patio cívico, posteriormente intercambiar roles entre los compañeros.</p> <p>➤ Cierre</p> <p>➤ Entregar un pétalo de una flor que se encuentra en el pizarrón e indicar que en el pétalo escriban y complete la siguiente cuestión</p> <p style="padding-left: 40px;">-Practico la empatía cuando...</p> <p>Para posteriormente volver a pegarlo y completar la flor.</p>	
Fuentes consultadas	<a href="https://www.mundoprimeria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-valores">https://www.mundoprimeria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-valores</a>

Dentro del **supuesto** de la investigación se plantea lo siguiente: Implementar alternativas didácticas como lo son principalmente la lectura de fabulas, leyendas y cuentos para que los alumnos lleguen a adquirir los valores morales y los apliquen en su vida cotidiana, principalmente en el entorno escolar; coincidiendo con la primera parte del supuesto, se plantea la alternativa didáctica en la cual se implementa la lectura del cuanto titulado “El

conejo en la luna” pues en este se trabaja de la siguiente manera y se articula el siguiente análisis:

Al iniciar:

La estrategia titulada “Usemos los zapatos del otro” se trabajó el día 04 de abril del 2022, se aplicó a un total de 12 alumnos de los 14 que conforman el grupo, dentro de la primera actividad se plantea lo siguiente lo cual era armar el rompecabezas de la portada de la leyenda elegida la cual se titula “El conejo en la luna”, por lo que los alumnos reunidos en grupos de tres como lo marca el momento de la clase demostraban interés y curiosidad por descubrir cómo era la imagen que ocultaba el rompecabezas, los equipos o trinas estaban conformados de forma estratégica ya que dentro de los grupos había un alumno que trabajaba más lento que los otros de esta forma los educandos debían esperar pacientemente para que todos tomaran decisiones, es por eso que en cuanto se desarrollaba la actividad los alumnos se notaban atentos y con actitud paciente, todos trataban de apoyar para poder armar el rompecabezas lo más rápido posible.



Armado del rompecabezas de forma colaborativa por parte de los alumnos



En un momento dado una trina conformada por el alumno Yair, Antonio y Cesar surgió un disgusto por razones no muy claras, comenzaron a discutir dando como resultado la siguiente observación:

Los alumnos Yair cesar y Antonio se quejan porque las tres partes que conforman la trina quieren hacer el trabajo por si solos, a lo que el compañero Jonatan noto su disgusto y les comenta que todos tienen que trabajar. (Cardona Aneth, 2022; rr 10-11 D.C.)

Esta es la actitud que se presentaba la mayoría de las ocasiones que se trabaja en equipo, pero ¿Cuál es la situación o causa que provoca la crisis de valores en los alumnos de 4° y 5°?, dando respuesta a esta pregunta postulada en el apartado de ***preguntas de investigación*** y al realizar un análisis de forma más profunda se puede determinar o intuir que es algo que ya vienen arrastrando de antes, podría ser desde el entorno familiar o por el ambiente de algún grado escolar pasado, en el cual la convivencia pudo ser casi nula, en el caso más cercano podría ser la falta de convivencia en la situación pandémica que se presentó anteriormente.

Posterior al armado del rompecabezas los alumnos comenzaron a leerse unos a otros, decidieron recordar la estrategia pasada y repartirse la lectura, o leerse tomando turnos, de nueva cuenta trabajando la cooperación y el compañerismo entre ellos, algo que se rescató de esta acción es que los niños denotaban una actitud más conforme y tranquila en cuanto a la interacción entre pares, al igual que un mejor desenvolvimiento de los alumnos como respuesta a la confianza que los niños van desarrollando, pues conforme se trabaja más de esta forma las ideas y actitudes, al igual que los comportamientos antipáticos entre compañeros fueron cediendo, los insultos, las malas palabras se dejaron de lado para trabajar de forma colaborativa esta actividad.

Dentro de la siguiente momento los alumnos escribieron su versión sobre lo que alcanzaron a comprender del cuento y resaltar que valor se podría fomentar en el mismo, a lo cual los alumnos comenzaron a escribir, algunos niños de 5° terminaron rápido como acostumbran, es ahí donde subestime que sería como las ocasiones pasadas en donde

comenzarían a apurar de forma no muy amable a los demás compañeros, pero fue lo contrario, los que terminaron rápido comenzaron a platicar sobre otras cosas de interés relacionadas con el tema por lo que surgió la siguiente observación en el diario de campo:

Regina y Osvaldo terminaron rápido, por lo que los observe atentamente ya que estaba casi segura que comenzarían con los insultos y su actitud arrogante hacia los que aún no terminan, vaya la sorpresa que me lleve, pues ambos se comenzaron a preguntar cosas sobre que le habían escrito a su papelito. (Cardona Aneth, 2022; rr 19-24 D.C.)

La decisión de estos alumnos al tomar la actitud de concentrarse en lo suyo podría dar en gran parte referencia al **supuesto de la investigación** el cual parafraseado se refiere a la apropiación y aplicación del valor en el entorno escolar, por lo que se podría determinar que gracias a la aplicación de las estrategias se puede observar un cambio muy significativo ya que este logro transformaría algunos aspectos desde diferentes perspectivas, por ejemplo, una mejor convivencia, la mejoría de las relaciones, dejar de lado las conductas opresoras, una mejor confianza de desenvolvimiento, entre otras, pues tal como mencionan los autores

Ya que la importancia del fomento de estos valores recae en la buena convivencia escolar ya que al no tener presentes estas cualidades la sociedad en regla no podría funcionar de buena forma el interactuar con la sociedad en conjunto. (Esquerda, Yuguero,; Vinas, & Pifarré, 2016).

La actitud de los alumnos a este punto era tranquila pues se sentía paz en el ambiente. Cuando la mayoría ya había terminado los alumnos comenzaron a preguntar que seguiría o que harían por lo que se comenzó el intercambio de los papelitos después de que lo indicara, cada quien se lo intercambio entre amigos solamente, por lo que una

alumna que no le gusta interactuar y que es muy tímida se quedó sin intercambiar su papelito, por lo que un compañero se dio cuenta y se ofreció a intercambiar con ella, mientras proponía esto una alumna de quinto grado tuvo la siguiente idea que se rescató del diario de campo:

La actitud de Brittany sorprendió a la alumna que no tenía con quien intercambiar sus papelitos pues propuso que reunieran todos los papelitos y cada quien tomara uno, así nadie se quedaría sin compañero con quien intercambiar, teniendo como interés que todos tuvieran las mismas oportunidades de intercambiar. (Cardona Aneth, 2022; rr 25-28 D.C.)

Esta alternativa les agrado a todos pues rápidamente aceptaron y comenzaron a poner los papelitos sobre la mesa, por lo que procedí a revolverlos para que tomaran uno cada quien, después las participaciones no se hicieron esperar pues la misma alumna que se quedó sin compañero fue la primera que levanto la mano para participar, comprendiendo que a raíz de la situación pasada tuvo más confianza de participar y dejar la pena de lado.

Esta situación anterior podría dar respuesta a la **pregunta de investigación** en la cual se menciona sobre el resultado de las estrategias, pues dentro de un resultado concreto podría determinar que se logró hacer un cambio en cuanto al compañerismo y la empatía, por consecuencia se obtuvo un mejor desenvolvimiento en las actividades de una de las alumnas que menos tenía confianza en participar.

Dentro de la actividad en donde se dio la lectura del papelito, se escogieron tres voluntarios , estos leyeron y dijeron el nombre de quien había sido el autor de este mismo, como la actividad lo marcaba los alumnos debían mencionar que valor fomentaba el cuento, la mayoría anoto que el respeto y algunos la amistad, se comprobó que la empatía era un término desconocido, a pesar de la forma tan evidente en que se demostraba dentro del

cuento no supieron mencionarlo, esta situación podría determinar la causa de la crisis de valores en el salón tal como determina la pregunta de investigación, pues se desconoce este el valor de la empatía, por eso no se aplica.

Por otra parte, los alumnos coincidieron con el autor del escrito que les toco púes todos comprendieron la lectura y de que se trataba, nadie quiso hacer algún comentario extra pues decían que lo que estaba escrito en el papelito era muy claro y conciso.

Lectura de papelitos en donde se expresó de lo que trataba el cuento y el valor que se fomentaba en él.



Siguiendo con las actividades, al ver la situación del desconcertó sobre que era la empatía decidí preguntar verbalmente si tenían alguna idea de que se trataba este valor o si lo conocían, por lo que el grupo entero respondió con su desconcertó, aproveché muy bien la situación e intervine comentando el significado de este, una alumna me ayudo a leerlo y al terminar varios alumnos levantaron la mano para dar su opinión dando como resultado la siguiente observación del diario de campo.

J: Maestra ya entendí, la empatía es como cuando un niño no tienen manos y nosotros tenemos que apoyarlo, a lo que respondí que era algo relacionado pero que iba más allá de una discapacidad. (Cardona Aneth, 2022; rr 32-34 D.C.)

Dentro de la reflexión de los alumnos surgieron diferentes situaciones en las cuales pudieron encontrar la empatía, incluso una alumna pudo vincular el cuento con lo que

significaba este valor, cumpliendo con el **supuesto y propósito** de la investigación y las estrategias.

En la actividad que correspondía a reunirse en binas, los alumnos de nueva cuenta se juntaron con el compañero más cercano en cuestión de amistad por lo que de nuevo la alumna de la situación pasada se quedó sola, unos compañeros la identificaron por lo que todas las binas comenzaron a proponerle que se reunieran de nuevo para ya no dejarla sola, de esta manera se notó la actitud de compañerismo de todos los alumnos.

Al salir al patio todos los niños hicieron lo que les correspondía pues al momento de dar la indicaciones rápidamente comenzaron a realizar la actividad, el apoyo fue mutuo entre compañero; los que guiaban tomaron su técnica y estrategia esto para que no chocaran o surgiera algún accidente entre binas; al intercambiar de rol los alumnos tomaron la situación con mucha delicadeza, pues al igual que el primer compañero que los fue guiando, se trataban de proteger para evitar alguna lesión al no tener la vista despejada.

Los alumnos mostraron compañerismo entre todos pues al en momentos de riesgo por parte de los que traían los ojos vendados los demás compañeros se tomaba de alguna parte del cuerpo advirtiéndole que no avanzara más o se desviara para evitar alguna tragedia, esta cuestión reforzó la confianza entre ambos integrantes de la bina ya que los dos se correspondieron de la misma forma cuando se encontraban en el turno de vendarse los ojos.



Alumnos motivados por hacer la actividad



Al volver al salón se escuchaban comentarios como lo emocionante que se sentía, al mismo tiempo la angustia de no ver y poderse caer o chocar con alguien, en cuanto se tranquilizaron, les hice una pregunta de forma oral en donde cuestioné si era fácil el hecho de caminar al no ver nada, los niños concluyeron que era algo muy difícil ya que sin la ayuda de su compañero no hubiera sido posible avanzar sin que se cayeran o chocaran, esto evidencio la confianza que se puso en juego entre los alumnos al mismo tiempo que el compañerismo a consecuencia de la interacción entre ellos.

Dentro de la reflexión sobre el termino y el entorno escolar se mencionaron situaciones en las cuales de forma muy inesperada se vinculó el valor con la vida real, en distintas cosas, algunos comentarios no muy acertados pero la mayoría entendió lo que es la empatía, pues para cerrar la reflexión mencione que el termino empatía se podría definir como “Ponerse en los zapatos del otro”, aprovechando la atención del grupo decidí hacer el comentario de la situación en la cual los alumnos de 5° grado no eran empáticos cuando los alumnos de 4° no terminaban rápido entonces fue que los niños más grandes mencionaron que no creían que era algo malo el hecho de apurarlos.

Siguiendo con la estrategia ya bien establecido el significado de la empatía y la relación de la realidad con este, la actividad del pétalo se les facilito mucho pues aterrizaron muy clara, especifica y concretamente la idea al completar la oración cumpliendo con el propósito de la tercera estrategia.



Alumnos escribiendo su frase y colocándola en la flor.



## Evaluación

Dentro de la valoración de la estrategia en cuanto a sus resultados, la mayoría de los alumnos entregaron los productos (Anexo L) pues a raíz de esta cuestión y de la participación se pudo determinar y valorar la siguiente rúbrica grupal en cuanto al desempeño de los alumnos.

<b>Análisis del desempeño de los alumnos</b>			
<b>Valor: Empatía</b>			
Propósito de la estrategia Que los alumnos reflexionen y apropien el valor del respeto			
<b>Concepto</b>	<b>Relación</b>	<b>Desarrollo actividades</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Adquiere el concepto apropiadamente.</b>	<b>Relaciona el valor trabajado con aspectos de la vida cotidiana</b>	<b>Desarrolla las actividades de forma ordenada.</b>	<b>Aplica el valor en su entorno</b>
✓	✓	✓	✓

Los resultados anteriores se determinaron mediante la participación de los niños en cuanto a la lectura, lo oral y escrito, siendo este último recolectado por la lista de cotejo propia de la actividad en donde se plasmaron los productos que los alumnos entregaron como evidencia del trabajo en clase, igual que en la estrategia anterior la observación mediante el diario de campo fue fundamental ya que sin este solo se tendría un análisis sistemático sobre lo que se entrega y ya, en este sentido se obtuvieron los resultados de la rúbrica anterior los cuales se podría determinar que fueron buenos ya que se contó con la aplicación y relación del valor en el entorno escolar, una actitud ordenada por parte de los alumnos y por último pero no menos importante se observó la aplicación del valor en el entorno escolar.

ANALISIS FODA

Las fortalezas, oportunidades tanto como las debilidades y amenazas se rescataron del diario de campo producido a raíz de la observación durante la Estrategia 2 “Usemos los zapatos del otro” esto con el fin de rescatar lo propio para realizar un análisis más profundo del que se hizo y sucedió como a continuación se muestra:

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La disposición de trabajar actividades sin que se desordenen dentro de la actividad.</li> <li>• Los alumnos se muestran interesados en las actividades a raíz del material didáctico.</li> <li>• Los materiales llamativos para los alumnos.</li> <li>• Se cumple de forma satisfactoria con el propósito de la actividad.</li> <li>• El gusto por la lectura.</li> <li>• Terminan rápido las actividades.</li> <li>• La versatilidad del tema.</li> <li>• Claridad al dar las indicaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo que ahora se brindan entre compañeros.</li> <li>• La mejoría de la interacción entre los alumnos mediante la interacción de estos.</li> <li>• El orden y comportamiento de los alumnos</li> <li>• La motivación de los alumnos y el empeño.</li> <li>• La curiosidad.</li> <li>• La buena comprensión de las instrucciones.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento del valor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El entono fuera del contexto escolar en que los alumnos se</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos tardan un poco en comprender el concepto de la empatía.</li> <li>• La demoran en relacionar el valor de la empatía con la realidad.</li> </ul>	<p>desarrollan, en el cual los alumnos pueden adquirir las actitudes inapropiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agentes externos</li> </ul>
---	---

Las fortalezas que surgieron en cuanto a la aplicación de las estrategias hablan muy bien de lo que se logró entorno al valor apropiado por los alumnos ya que si no existieran estas cuestiones favorecedoras para el plan propuesto no se hubiera adquirido de forma exitosa el valor trabajado, la atención, el interés, lo llamativo de lo material, el gusto por la lectura fueron base principal para que se consolidara la apropiación además de la práctica de la empatía.

#### **4.2.3 Estrategia 3: El otro requiere mi apoyo.**

La estrategia número 3, se aplicó el 05 de abril del 2022 a un total de 14 alumnos, de 14 que conforman el grupo, dentro del **propósito específico** de la actividad se pretendió que los alumnos reflexionen y se apropien del valor “la solidaridad” por lo que implemente la estrategia titulada “El otro requiere mi apoyo” que a continuación se muestra.

Nombre de la actividad: El otro requiere mi apoyo	
Asignatura: Formación cívica y ética	Ámbito: Aula
Aprendizaje esperado: Leer, comprender, interpretar ideas y emociones distintos tipos de textos literarios.	
Cuento: Hace frio en el bosque	
Valor trabajar: la solidaridad	
Propósito: Reflexionar y apropien el valor de la solidaridad	
Materiales:	

<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Al iniciar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realizar una lluvia de ideas entregándoles un papel en forma de gota para que plasmen para ellos que es la solidaridad. Ya terminada la definición propia indicar que coloquen su gota de agua debajo de la nube que está pegada en el pizarrón esto para socializar.</li></ul> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Integrar a los alumnos en binas mediante la tómbola, ya establecida, entregar un rompecabezas del cuento “El zorro y el Ciervo” para que lo armen y comenten <b>que podría tratar el cuento</b>, respondiendo las siguientes preguntas del cuaderno.<ul style="list-style-type: none"><li>- EL cuento trato de...</li><li>- Me gusto cuando...</li><li>- No me gusto cuando...</li><li>- Quienes fueron los personajes de la historia ...</li><li>- Como termina el cuento...</li><li>- El escenario de la historia fue en...</li></ul></li></ul> <p>Mostrar la definición de la solidaridad en una cartulina para posteriormente realicen un dibujo sobre alguna acción en donde se demuestre la solidaridad.</p> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Entregar un formato de una manzana en la cual tendrán que</li></ul>	<p>Evaluación:</p> <p>Esta actividad se evaluará mediante el uso de una rubrica la cual determinará el nivel de comprensión y apropiación del valor fundamental en esta secuencia didáctica.</p>
--	--

<p>plasmar la palabra solidaridad, escribir y completar</p> <p>- soy solidario cuando...</p> <p>Posteriormente pegar la manzana en el árbol que se encuentra pegado en el pizarrón.</p>	
Fuentes consultadas	<a href="https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-valores">https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-valores</a>

Al inicio:

Comenzando con la actitud de los alumnos dentro del análisis que realice con respecto a este punto observe que los niños compartían intereses por realizar la actividad ya que para comenzar y abrir la secuencia didáctica coloque un cartel muy llamativo para ellos, por lo cual este mismo fue un detonante para que los niños mostraran interés. ANEXO Arcoiris

La atención y la curiosidad por saber que íbamos a hacer fue tanta que surgió la siguiente observación:

C: Woooow maestra está muy bonito ese arcoíris, ¿Qué vamos a hacer? (Cardona Aneth, 2022; rr 5-6 D.C.)

Coincidiendo con **el supuesto de la investigación** el cual plantea la implementación de alternativas didácticas mediante la lectura de fábulas y cuentos para que los alumnos lleguen a adquirir los valores morales y los apliquen en su vida cotidiana y principalmente en el entorno escolar se implementó una estrategia donde se trabajaron los conocimientos previos mediante el escrito de lo que sabían los alumnos sobre el valor de la solidaridad.

Al principio los alumnos parecían confundidos, se percibió que no tenían idea de que era la solidaridad, acertando o dando respuesta la pregunta de investigación “¿Cuál es la situación o causa que provoca la crisis de valores en los alumnos de cuarto y quinto?” ya que esta podría ser una de las causas por la cual los alumnos no ponen en práctica este valor, puntualizando que no tenían conocimiento de este.

Conforme transcurrió el momento correspondiente a la lluvia de ideas los educandos comenzaron a sacar conclusiones entre ellos ayudándose y colaborando entre todos, algunos hablaban en voz alta para que todos escucharan sus comentarios, otros preguntaban entre pares, siendo así, se observó que los niños tuvieron la necesidad de relacionarse e interactuar dejando de lado sus conductas esto para obtener el beneficio común de poder definir correctamente el concepto de la solidaridad.

Al tiempo en el que los alumnos fueron concluyéndola actividad que se planteó, pasaban al pizarrón a pegar sus gotas de agua, mientras sucedía este momento se percibía un ambiente de tranquilidad ya que cada quien hacía lo que le corresponde, en esta ocasión no se escucharon comentarios de desagrado por la tardanza de los alumnos que se quedaban atrás, no se escuchaban burlas ni ofensas, solo pláticas de interés propio de los alumnos.

## **Desarrollo**

Dentro del desarrollo de la actividad los alumnos mostraban mucho interés por saber las siguientes indicaciones, dentro del momento se detonaron pláticas y afirmaciones en las cuales se aseguraba que de nuevo leerían un cuento por lo que surgió la siguiente observación dentro del diario de campo:

Karla comienza a decirle a sus compañeros de cuarto que otra vez verían un cuento por lo que los alumnos al escuchar este comentario se alegraban y

comenzaban a preguntar lo siguiente. Y: ¿Maestra Si es Cierto que nos va a poner otro cuento? Maestra: Si Yair. Y: ¡Siiiiii! (Cardona Aneth, 2022; rr 16-20 D.C.)

El gusto por la lectura de cuentos aún es muy papable, el interés por estos es en su mayoría de todo el grupo.

Al dar indicaciones los alumnos rápidamente comenzaron a trabajar pues primero armaron de forma rápida el cuento "Hace frio en el bosque" y organizaron sus partes, esta técnica de formarlos por binas ha dado mucho resultado pues los alumnos siguen apoyándose entre sí, siendo de esta manera el mejoramiento de las relaciones entre compañeros y el ambiente.

Al terminar la lectura del cuento los alumnos comenzaron a preguntar que seguiría por lo que al dar las indicaciones los alumnos esperaban otra cosa, las actividades diferentes y llamativas son un factor importante tal cómo se menciona a continuación:

Estrategias creativas: los métodos indirectos "en los que el profesor no se limita a transmitir los contenidos, sino que crea situaciones o contextos de aprendizaje. Es el alumno quien obtiene la información ya sea mediante materiales textuales o gráficos, ya recurriendo a la realidad para observarla, o mediante la colaboración de los compañeros" (De la Torre y Barrios, 2002, p. 126)

Al realizar la siguiente actividad en la cual se requería hacer un dibujo, la creatividad de los alumnos fue muy notoria ya que había dibujos los cuales eran muy llamativos y coloridos, por otra parte, la definición de la solidaridad se entendió muy bien por los alumnos además de que la lograron aterrizar a la realidad y vida cotidiana.

El cierre:

Al escribir su comentario en la manzana, cada uno de los alumnos se mostraba seguro de lo que había escrito, pues al charlar y hacer comentarios sacados de la realidad los niños aterrizaron de forma muy satisfactoria el término “Solidaridad” por lo que gracias a sus vivencias dentro de la comunidad el valor se pudo apropiarse de forma excelente.

<b>Análisis del desempeño de los alumnos</b>			
<b>Valor: Solidaridad</b>			
Propósito de la estrategia Que los alumnos reflexionen y apropien el valor del respeto			
<b>Concepto</b>	<b>Relación</b>	<b>Desarrollo actividades</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Adquiere el concepto apropiadamente.</b>	<b>Relaciona el valor trabajado con aspectos de la vida cotidiana</b>	<b>Desarrolla las actividades de forma ordenada.</b>	<b>Aplica el valor en su entorno</b>
✓	✓	✓	

#### Evaluación de la estrategia

Recapitulando la evaluación de la estrategia la cual de nueva cuenta fue obtenida mediante la participación oral y la entrega de los trabajos que se registró en la lista de cotejo (Anexo M) propia de la estrategia se pudo determinar que los alumnos adquirieron apropiadamente el concepto de la solidaridad, además mediante las actividades se determinó como exitosa la relación del valor con aspectos de la vida cotidiana, por otra parte el desarrollo de las actividades fueron de forma ordenada ya que los alumnos mostraron actitudes pacientes y tranquilas, por último, la aplicación del valor en su entorno que en este caso es el entorno escolar, no se pudo llevar a cabo por cuestiones de tiempo, esto determina que no se cumplió dentro de la tabla de evaluación.

#### ANÁLISIS FODA

Las fortalezas, oportunidades tanto como las debilidades y amenazas se rescataron del diario de campo producido a raíz de la observación durante la Estrategia 4 “el otro

requiere mi apoyo”, esto con el fin de rescatar lo propio para realizar un análisis más profundo del que se hizo y sucedió como a continuación se muestra:

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro de las actividades se tiene una buena apropiación del valor de la solidaridad.</li> <li>• Cumplimiento del propósito de la estrategia.</li> <li>• Ponen en práctica el valor en el entorno escolar.</li> <li>• El material llamativo para los alumnos.</li> <li>• Las actividades apropiadas para el estilo de aprendizaje de los niños</li> <li>• Rápida comprensión de las indicaciones.</li> <li>• El gusto por la lectura y los cuentos.</li> <li>• La seguridad de los niños ante lo que se pretendía saber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo constante de la maestra</li> <li>• Los niños ya tenían un antecedente en cuanto a el conocimiento del valor.</li> <li>• El compañerismo.</li> <li>• La mejor relación entre pares.</li> <li>• La curiosidad de los niños</li> <li>• La creatividad</li> <li>• La asistencia de todos los alumnos</li> <li>• La participación de los alumnos.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desconocimiento parcial del valor</li> <li>• Una de las actividades les pareció un poco aburrida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los valores se dejen en el olvido.</li> <li>• Falta de tiempo.</li> <li>• Factores externos que puedan influir en los alumnos.</li> </ul>

La solidaridad fue un valor que se les facilito entender a la mayoría de los alumnos, además de que las fortalezas que anteriormente se exponen demuestran o atribuyen a considerar que la apropiación del valor se llevó de una forma exitosa, ya que como observamos las fortalezas fueron muchas a comparación de las debilidades o las amenazas, aunque no por el hecho de que las fortalezas repercutan de forma positiva o directa a la aplicación quiere decir que las amenazas y debilidades sean malas, al contrario, toda situación, sea mala o buena posibilita a un aprendizaje.

#### 4.2.4 Estrategia 4: mi amistad para todos en donde se trabaja la amistad

La presente estrategias fue aplicada el día 8 de abril del 2022, se aplicó a 13 alumnos de los 14 que conforman el grupo, la estrategia titulada “Mi amistad para todos” fue planteada a raíz de la falta de compañerismo y por consecuencia de la falta de amistad que se da en el grupo de 4° y 5° grado.

La mencionada estrategia fue planteada a raíz del supuesto de la investigación el cual menciona el diseño y aplicación de estrategia en las cuales se fomenten los valores morales mediante la lectura de fábulas, leyendas y cuentos, por lo que dentro de la planeación se implementa la lectura del cuento “Los amigos del pingüino” en donde se tuvo como objetivo fomentar la amistad para la apropiación de este y la aplicación en el entorno escolar.

Secuencia didáctica:

<b>Nombre de la actividad: "Mi amistad para todos"</b>	
Asignatura: Formación cívica y ética	Ámbito: Aula
Aprendizaje esperado: Leer, comprender, interpretar ideas y emociones distintos tipos de textos literarios.	
Cuento: LOS AMIGOS DEL PINGÜINO	
Valor trabajar: La amistad	
Propósito: Reflexionar y apropiar el valor de la amistad en el aula.	
<b>Materiales:</b>	
<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Al iniciar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mostrarles la portada del cuento “Los amigos del pingüino en una escala mayor a la convencional, esto de tal forma que se simule ser un libro gigante, preguntar oralmente: ¿De qué se imaginan que va a tratar el cuento?</li> <li>➤ Generalmente indicar al grupo que se relajen sobre su mesa, cierren los ojos y escuchen el cuento, instruir que se imaginen todo lo que surge dentro del mismo.</li> <li>➤ Implementar un dado de tamaño considerable para que los alumnos</li> </ul>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Los productos de esta actividad se evaluarán mediante una lista de cotejo al igual que la participación.</p>

<p>participen lanzando el dado y conforme a la cara que toque responda lo que indica esto en relación con las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gusto cuando...</li> <li>- La lectura de trato de...</li> <li>- Mi parte favorita fue...</li> <li>- Esta lectura me recuerda a...</li> <li>- No me gusto cuando...</li> </ul> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregar hoja de árbol para que los alumnos escriban o dibujen lo para ellos significa la amistad en una acción. Las hojas las pegaran en un árbol seco de cartón, esto con el propósito de que con las hojas de los alumnos formemos un árbol frondoso.</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos tendrán que escribirse y completar la frase uno a los otros, esto en una hoja pegada en la espalda. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gusta tu amistado porque...</li> </ul> </li> </ul>	
Fuentes consultadas	<a href="https://www.mundoprimary.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-valores">https://www.mundoprimary.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-valores</a>

### Al iniciar

Como principal aspecto a rescatar al iniciar la estrategia se pudo observar que los alumnos tenían una actitud paciente, pues lo niños al entrar al salón llegaba con una actitud tranquila, por lo que aproveche esta oportunidad para comenzar a aplicar la estrategia, se comenzó mostrándoles la portada del cuento en mayor escala, como se muestra a continuación:

Los alumnos se mostraban asombrados, curiosos y se acercaban a observarla, la curiosidad podría tomarse como una de las mayores fuentes para que los alumnos o niños puedan descubrir el mundo tal como lo mencionan los siguientes autores:

Piaget, Vigotsky y Montessori consideran que el aprendizaje de un **niño** es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él. (Fell, 1989, pág. 180)

Al comenzar la plática para introducirlos al tema, los alumnos se mostraban emocionados con actitud accesible y paciente, para comenzar se les pregunto de forma oral “¿De qué creen que hable el cuento?” Por lo que tres alumnos rápido levantaron la mano, la primera participación la obtuvo un alumno y comento que creía que se trataría de pingüinos, la siguiente participación la obtuvo una alumna, comento que se trataría de animales y de la amistad, por último, pero no menos importante surgió una respuesta que puntualizaba que se trataría de la amistad.

Dentro de la primera parte de la actividad todas las respuesta fueron acertadas por lo que instruí que se posicionaran de forma cómoda en su banca para escuchar el cuento, los alumnos muy emocionados respondieron a las indicaciones, esta actividad se llevó de forma exitosa ya que al terminar de escuchar la lectura se levantaron muy emocionados, por platicar sus emociones y lo que habían entendido, todos acertaron con respecto a el valor que se fomentaba, pues el valor de “amistad” si lo conocían y sabían cómo se aplicaba y que era.



Alumnos en posición cómodos al escuchar la lectura



Al realizar la actividad la mayoría tuvo un buen comportamiento, se mostraron colaborativos al atender las indicaciones; dentro de las emociones planteadas por los alumnos se determinó que sintieron tranquilidad y se imaginaron todo lo que iba ocurriendo en la lectura, cada quien describió paisajes diferentes, escenarios distintos por lo que se comprende que cada alumno tiene su forma y capacidad de aprender, coincidiendo con el autor Jerome Seymour Bruner (Lozada Calvillo & Sánchez Espinosa, 2000) menciona que el aprendizaje se lleva a cabo por medio de actividades, en donde los niños “busquen, manipulen, exploren, investiguen expresen e imaginen su propio conocimiento”.

Para concretar el conocimiento en cuanto a el valor que se pretendió fomentar se implementó el dado de la lectura en donde los alumnos muy emocionados, lo lanzaban para responder de forma oral según la cara que les callera, dentro de la actividad los alumnos se mostraron emocionados, la relación entre ellos notoriamente iba mejorando, el ambiente se percibía distinto, los comentarios negativos, las burlas y las agresiones a este punto de la investigación fueron cediendo notoriamente.



Lanzamiento del dado de la lectura



Dentro de las respuestas que se dieron por parte de los niños con respecto al dado, fueron muy acertadas ya que todos comprendieron excelentemente, el mensaje que transmitía el cuento.

## **El desarrollo de la actividad**

Dentro de la actividad del desarrollo la cual consistía en escribir y concretar el significado de la solidaridad los alumnos mostraban una actitud calmada, todos parecían estar conviviendo de forma muy amena, esta cuestión es de mucha ayuda para poder desarrollar la actividad de forma exitosa.

Dentro de la actividad del árbol los alumnos se mostraban entusiasmados por saber que harían con ese árbol pues esta cuestión es un aspecto muy importante ya que al presentar a los alumnos material didáctico llamativo hace que se sientan más motivados.

Siguiendo con la secuencia, se les da indicaciones a los alumnos a lo cual estos actuaron de forma rápida, sin comentario alguno, comenzaron a escribir su versión sobre la amistad por lo que la actividad fue muy rápida, pues los alumnos como ya lo había comentado, ya tenían una idea muy aproximada a el significado de la amistad.

Al termino de escribir las versiones de su definición los alumnos rápidamente procedieron a pegarlo en el árbol, la reacción fue tanta que los alumnos al ver que el árbol iba floreciendo estos sorprendidos comenzaron a hacer comentarios positivos al igual que se acercaban a leer las versiones de quienes ya habían pegado su hoja en el árbol por lo que surgió esta observación dentro el diario de campo:

Los alumnos emocionados comenzaron a hacer comentarios sobre lo bonito que estaba quedando el árbol, Jonnathan se hacerlo y comenzó a leer las definiciones de sus compañeros haciendo los siguientes comentarios:

J: Maestra Antonio Puso casi lo mismo que yo. A: Pues es que pensamos igual. (Cardona Aneth, 2022; rr 22-26 D.C.)

A raíz de esta situación se comprobó que la mayoría de los alumnos entraron a un nivel en el que la interacción es mayor entre ellos, el compartir ideas al ser expresadas es una de las pautas que más están ayudando a tener una mejor relación entre ellos, para que se diera la interacción; concluí que tenía que haber un factor como lo son las situaciones que se estuvieron implementando a lo largo de la semana, por lo que se podría determinar que el propósito de la secuencia el cual hace referencia a la reflexión y apropiación del valor de la amistad en el aula de se estaba cumpliendo hasta este punto.

Al término de la actividad y para cerrar la secuencia los alumnos en una hoja pegada en la parte de la espalda tenían que recibir y hacer un análisis del por qué les gustaba la amistad del cual le iban a escribir, recapitulando y reafirmando el verdadero significado, los alumnos muy entusiasmados escriben sin tomar en cuenta diferencias entre ellos, algunos se cuestionaban sobre que podrían escribir por lo que los llevaba a reflexionar el lado positivo de la personalidad del alumnos al cual le pretendían escribir.



Los alumnos escriben los sentimientos que tienen en cuanto a la amistad de los compañeros.



Dentro de la convivencia que se obtuvo, se observó que la convivencia entre los alumnos que no hablaban, los que sentían diferencia entre los niños de menor edad, los tímidos, incluso los que solo se la pasaban peleando fue mejorando notoriamente, esta situación contribuyó a que los niños se olvidaran de sus indiferencias para poder escribirse mutuamente pues, se pueden utilizar los problemas como oportunidades para incentivar el diálogo para dar cambios a las relaciones, fortalecer la capacidad de ponerse en el zapato del otro y de generar empatía, amistad, colaboración etc.”. (Ruiz y Chaux).

## Evaluación

Al igual que en las estrategias pasadas, la valoración del desempeño de los alumnos en la cuestión del desempeño en cuanto a la entrega de trabajos se obtuvo mediante una lista de cotejo (Anexo N) teniendo en cuenta los tres momentos y los productos de estos, al igual que la participación de todos, esto a su vez sirvió para sacar el desempeño final de la estrategia, esto sin dejar d lado el diario de campo que se rescató y que contribuyó a obtener los siguientes resultados de la estrategias, esto en términos grupales como a continuación se presenta.

<b>Análisis del desempeño de los alumnos</b>			
<b>Valor: Amistad</b>			
Propósito de la estrategia Que los alumnos reflexionen y apropien el valor del respeto			
<b>Concepto</b>	<b>Relación</b>	<b>Desarrollo actividades</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Adquiere el concepto apropiadamente.</b>	<b>Relaciona el valor trabajado con aspectos de la vida cotidiana</b>	<b>Desarrolla las actividades de forma ordenada.</b>	<b>Aplica el valor en su entorno</b>
✓	✓	✓	✓

A raíz de los producto se concretó que los alumnos si adquirieron el concepto apropiadamente y de manera eficiente, por otra los niños del grupo pudieron relacionar el valor de la amistad con la vida real, esta cuestión es de suma importancia ya que de nada sirve saber el concepto si no se tiene esa relación con la vida o entorno real, también dentro de la secuencia los alumnos mostraron actitudes muy flexibles y un buen comportamiento teniendo como resultado una actividad ordenada, por último pero no menos importante se determinó que el grupo supo aplicar el valor de la amistad durante la estrategia, ya que las actitudes fuera de lugar como agresiones, malos comentarios o peleas no se presentaron en ningún momento.

## ANALISIS FODA

Al igual que las estrategias anteriores las fortalezas, oportunidades tanto como las debilidades y amenazas se rescataron del diario de campo producido a raíz de la observación durante la estrategia 2 "mi amistad para todos" Esto con el fin de rescatar lo propio para realizar un análisis más profundo del que se hizo y sucedió como a continuación se muestra:

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos entienden el concepto rápidamente.</li> <li>• Dentro de las actividades se tiene una buena apropiación del valor de la amistad.</li> <li>• Los niños relacionada excelentemente el concepto en la vida real.</li> <li>• Cumplimiento del propósito de la estrategia.</li> <li>• Ponen en práctica el valor en el entorno escolar.</li> <li>• El material llamativo para los alumnos</li> <li>• Las actividades apropiadas para el estilo de aprendizaje de los niños</li> <li>• Rápida comprensión de las indicaciones.</li> <li>• El gusto por la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo constante de la maestra</li> <li>• Los niños ya tenían un antecedente en cuanto a el conocimiento del valor.</li> <li>• El buen comportamiento de los alumnos.</li> <li>• El compañerismo.</li> <li>• La mejor relación entre pares.</li> <li>• La curiosidad de los niños</li> <li>• La creatividad</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La extensión de los tiempos de la secuencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los valores se dejen en el olvido.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Recorrido de la hora en la que estaba destinada la actividad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La inasistencia.</li><li>• Alumnos rebeldes de un nivel más arriba que contaminan al grupo con sus actitudes indiferentes.</li></ul>
--	--

La consolidación del valor de la amistad obtuvo muchas más fortalezas y oportunidades que las estrategias pasadas esto posibilita y demuestra que se obtuvo una buena apropiación del valor; una de las cosas más favorables por la cual los alumnos se apropiaron más rápido del valor la amistad fue que ya conocían este término, solo faltaba ponerlo en práctica para que los alumnos pudieran apropiarse de forma más íntegra y lo aplicaran en su entorno.

## Conclusión

La educación con el paso del tiempo ha ido cambiando, evolucionando e innovándose además de irse adaptando a las necesidades conforme al desarrollo del ser humano, a pesar de esto el objetivo siempre ha sido el mismo, que los individuos se formen como personas y adquieran conocimientos útiles para la vida en cuestión, conocimientos que van desde lo práctico a lo teórico, desde lo personal hasta lo social es por eso que la educación se ha vuelto un pilar para el desarrollo de la sociedad en toda la historia.

Al estar a cargo de un grupo escolar debemos de partir de los intereses propios de los alumnos ya que la educación debe ser y estar planificada para ellos, tiene que despertar los intereses, la curiosidad y amor hacia el aprendizaje, la escuela asume la responsabilidad de ser un entorno donde los alumnos tengan el deseo por estar ahí, es por eso que la convivencia es un punto primordial para que los niños se sientan en confianza y así desarrollarse plenamente.

El trabajo “El fomento y promoción de los valores morales en el contexto multigrado” aporta a dos cuestiones muy importantes, primero la presente trabajo se suma al repertorio de investigaciones realizadas dentro del ámbito moral atribuyendo al tema de los valores, el aporte se da específicamente dentro de la práctica educativa principalmente en educación primaria.

El segundo aporte es propio de mis prácticas profesionales ya que con la presente investigación se buscó tributar en la mejora conductual de los alumnos, dentro de los aportes específicos con respecto a este punto se podría determinar que al realizar la investigación se obtuvo como resultado que los educandos obtuvieron una mejor relación esto al modificar sus conductas opresoras, antipáticas, irrespetuosas y agresivas además

de que se observara mejor compañerismo y apoyo entre el grupo en el cual se aplicaron las estrategias.

El “promocionar y fomentar los valores morales para la buena convivencia en contexto multigrado en la escuela Francisco I. Madero de la comunidad ejido la Cruz San Luis Potosí México” cumple su función como el propósito general al cual va dirigida mi investigación por lo cual se toma como la base principal para el desarrollo del presente trabajo, concluyendo de esta forma que al culminar el presente trabajo se dio parte a cumplir de forma satisfactoria este aspecto, ya que a lo largo de la realización del mismo se pudo fomentar los valores morales en la institución anteriormente mencionada.

Derivado del propósito general de la investigación es necesario análisis los principales hallazgos en función a las preguntas de investigación y objetivos derivados de estas, se pudo determinar que la causa a la crisis de valores que sufría la población estudiantil fue mayoritariamente porque no se tenía conocimiento de la mayoría de los valores, es por eso que no se aplicaban, de igual forma otra causa que se logró identificar fue que los alumnos no le daban la relevancia que se debe a esta cuestión.

Entorno a la segunda pregunta de investigación derivada del propósito específico en la cual cuestiona sobre ¿Cuáles son los valores que atribuyen a una mejor convivencia entre los alumnos de cuarto y quinto grado de la comunidad de la Cruz? Se pudo determinar mediante la observación de las actitudes de los alumnos que los principales valores que atribuían a la mejor relación y convivencia entre ellos, fueron el respeto, la amistad, así como la empatía y la solidaridad, ya que estos tienen una relación estrecha con la cuestión de la buena convivencia que era a lo que se quería llegar con esta investigación.

¿Qué alternativas didácticas podrían replantear la adquisición y práctica de los

valores? Respondiendo a este cuestionamiento se optó por la lectura de cuentos, fabulas y también leyendas, esto se implementó tomando como base el interés de los alumnos pertenecientes a la población, entorno a la evaluación y resultados de las estrategias postuladas se podría determinar que se obtuvo un alcance muy favorable, ya que se aplicaron con éxito, tomando como referencia la última pregunta de investigación referida a las evaluaciones y resultados de las estrategias tuvieron un impacto muy considerable y de esta forma se mejoró notablemente la relación entre los educandos mediante los valores.

En relación al supuesto personal, se puede deducir que este se cumplió con éxito ya que al implementar la lectura de fabulas, cuentos y leyendas como alternativa para fomentar los valores, los alumnos adquirieron y se apropiaron de forma exitosa de los valores morales planteados, esto para aplicarlos en su entorno, ya sea familiar o escolar, gran parte del éxito de la investigación se atribuye a que los alumnos son personas muy sencillas y moldeables.

A partir de los logros y alcances de mi tesis me interesa seguir indagando a profundidad sobre que otras alternativas o situaciones pueden fomentar los valores morales, o que causas llevan a que los niños, niñas y adolescentes concluyan o se posicionen en el último estadio de la moral según Kohlberg.

## Referencias

- Bisquerra, R. (coord.). (2014). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Cardona, A., (2022). Diario de campo. Cedral, S.L.P. CREN.
- Cámara de diputados H. congreso de la unión (2019). Ley general de la educación
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, (1917). Art. 3. México.
- Díaz, B, F, (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida México, McGraw-Hill. Díaz, B, F, (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires, Amorrortu.
- Dead, J. (1993). La organización del aprendizaje en la educación primaria. Barcelona. Grupo planeta
- Diario oficial de la federación. Ciudad de México
- DOF. (2019) reforma artículo 3°. Constitución política de los estados unidos mexicanos
- Donoso, T. (s.f), Análisis de valores en niños de 8 a 10 años, Barcelona, Servicio TDR, pp.117- 120
- Fronzizi. (1958), ¿Qué son los valores?, México, DF: Fondo de Cultura Económica. Pp.15-30
- Gámez, T.J. (2017). La convivencia escolar a través del fomento de los valores morales. Cedral SLP
- Gutiérrez, C., (2017). El valor del respeto en la formación de los alumnos de tercer grado de educación primaria
- Hernández, S.R., Fernández, C.C y Baptista, L.P. (2014), Metodología de la investigación, (6ta. Ed.), México, McGRAW-HILL.
- Jiménez, D. y Díaz, Y., (2014). Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación unidad educativa: Félix Leonte olivo, Venezuela,
- Kohlberg, L. (1992) La educación moral. Colombia University Press, Barcelona, España: Gedisa.

- Marín, A.R (2014). El proceso de formación en valores en la escuela primaria de Tamaulipas, desde la percepción de los alumnos de quinto y sexto grado.
- Ley General de la educación, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.
- Ley General de Educación “La educación es un proceso de formación permanente. 115, 1994, art 1.
- Medrano, S.K., (2017). Formación de valores dentro del aula en segundo grado B. Centro Nacional de Educación Normal “Amina Madera Lauterio”, Cedral, S.L.P
- ONU: asamblea general, declaración de los derechos humanos, 10 de diciembre de 1948.
- Parga, S.J.,(2020). Las comunidades del aprendizaje para desarrollar valores socio culturales en multigrado. Centro Regional de educación Normal “Profa Amina Madera Lauterio”, Cedral, S.L.P
- Piaget. J. (1984). El criterio moral en el niño. Paris. Martinez Roca.
- Sampieri, H. R, Fernández, C. C. & Baptista, L. P., (2010). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL7 INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. 5 Ed.
- Rojas, G.D. (2017). Como influyen los valores en la convivencia escolar. Santiago, Chile.
- SEP. (1993). Ley General de Educación. México
- SEP. Plan y programa de estudios 2011
- SEP (2011) Plan y Programas de Estudio 2011
- Tierno, (1998). Los valores son todas las normas de conductas sociales, cívicas y reglas de comportamiento. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/valorescaracteristicas/valorescaracteristicas.shtml#ixzz4nRfZINGM>
- Torres, L.P.,(2012). Los valores y la buena convivencia escolar en el contexto urbano. Centro Nacional de Educación Normal “Amina Madera Lauterio”, Cedral, S.L.P

**ANEXOS**

Anexo A.

### Ubicación de la escuela Francisco I. Madero



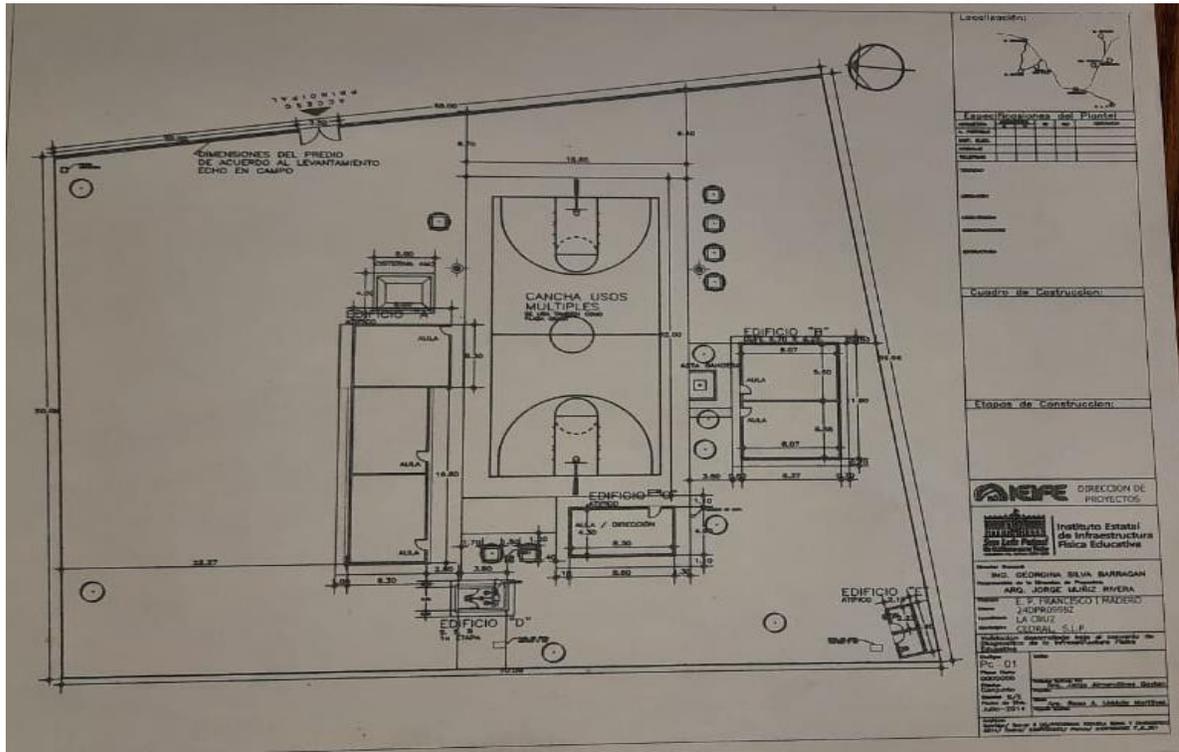
Anexo B.

Escuela Francisco I. Madero



# Anexo C.

## Croquis de la escuela



Anexo D.

Infraestructura del aula



Anexo E.

Gráfico Estepas del desarrollo moral según Kohlberg



Anexo F.

Listas de alumnos que conforman la población de la investigación

Lista de alumnos 4° grado			
No.	Nombre	Edad	Sexo
1.	Camarillo Ruiz Isaac Emanuel	9	H
2.	Castillo Zamarripa Jorge Antonio	9	H
3.	Cruz Ruiz Francisco Yair	10	H
4.	Jasso Rodríguez Emma Camila	9	M
5.	Mata Ruiz Karla Vanessa	10	M
6.	Ruiz Ramírez Imelda Yamileth	9	M
7.	Sauceda Viera Cesar Emmanuel	10	H

Lista de alumnos 5° grado			
No.	Nombre	Edad	Sexo
1.	Álvarez Mendoza Jonathan Alberto	11	H
2.	Medrano Hernández Brithanny Guadalupe	10	M
3.	Medrano Hernández Juan Osvaldo	11	H
4.	Ruiz Ramírez Carla Regina	11	M
5.	Ruiz Soto José Edgar	10	H
6.	Sauceda Hernández Joanna Marisol	11	M

Anexo G.

Cuento "Itzela y los rayos del sol"

"Itzela y los rayos del sol"



Itzelina bellas Chapas era una niña muy curiosa que se levantó temprano una mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol.

Una ardilla voladora que brincaba entre árbol y árbol le gritaba desde lo alto. ¿A dónde vas, Itzelina?, y la niña respondió:

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita.

- No seas mala, bella Itzelina - le dijo la ardilla - Deja algunos pocos para que me iluminen el camino y yo pueda encontrar mi alimento.

- Está bien, amiga ardilla - le contestó Itzelina -, no te preocupes. Tendrás como todos los días rayos del sol para ti.

Siguió caminando Itzelina, pensando en los rayos del sol, cuando un inmenso árbol le preguntó. ¿Por qué vas tan contenta, Itzelina?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita, y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora.

El árbol, muy triste, le dijo:

- También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré creciendo, y más pajaritos podrán vivir en mis ramas.

- Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardaré unos rayos de sol para ti.

Itzelina empezó a caminar más rápido, porque llegaba la hora en la que el sol se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara. Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado sobre la cerca le saludó.

- Hola, bella Itzelina. ¿Dónde vas con tanta prisa

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga la ardilla voladora, para que encuentre su alimento; y con mi amigo el árbol, para que siga creciendo y le dé hospedaje a muchos pajaritos.

- Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo cantar para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la escuela.

- Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol – le contestó Itzelina.

Itzelina siguió caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas y para los pájaros; para las plantas y para los hombres; para los gallos y para los niños.

Entendió que si algo le sirve a todos, no es correcto que una persona lo quiera guardar para ella solita, porque eso es egoísmo. Llegó a la alta montaña, dejó su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol.

Ahí, sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo como lentamente los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol.

Este cuento quiere enseñarnos lo importante que es el respeto al bien común.

## Anexo H.

### Leyenda El conejo en la luna

#### El conejo en la luna



Un día, hace cientos de años, el dios Quetzalcóatl decidió viajar por todo el mundo. Su aspecto era el de una serpiente adornada con plumas de color verde y dorado, así que para no ser reconocido, adoptó forma humana y echó a andar.

Subió altas montañas y atravesó espesos bosques sin descanso. Al final de la jornada, se sintió agotado. Había caminado tanto que decidió que era la hora de pararse a descansar para recobrar las fuerzas. Satisfecho por todo lo que había visto, se sentó sobre una roca en un claro del bosque, dispuesto a disfrutar de la tranquilidad que le proporcionaba la naturaleza.

Era una preciosa noche de verano. Las estrellas titilaban y cubrían el cielo como si fuera un enorme manto de diamantes y, junto a ellas, una anaranjada luna parecía que lo vigilaba todo desde lo alto. El dios pensó que era la imagen más bella que había visto en su vida.

Al cabo de un rato se dio cuenta de que, junto a él, había un conejo que le miraba sin dejar de masticar algo que llevaba entre los dientes.

- ¿Qué comes, lindo conejito?
- Sólo un poco de hierba fresca. Si quieres puedo compartirla contigo.
- Te lo agradezco mucho, pero los humanos no comemos hierba.
- Pero entonces ¿qué comerás? Se te ve cansado y seguro que tienes apetito.
- Tienes razón... Imagino que si no encuentro nada que llevarme a la boca, moriré de hambre.

El conejo se sintió fatal ¡No podía consentir que eso sucediera! Se quedó pensativo y en un acto de generosidad, se ofreció al dios.

- Tan sólo soy un pequeño conejo, pero si quieres puedo servirte de alimento. Cómeme a mí y así podrás sobrevivir.

El dios se conmovió por la bondad y la ternura de aquel animalito. Estaba ofreciendo su propia vida para salvarle a él.

– Me emocionan tus palabras – le dijo acariciándole la cabeza con suavidad – A partir de hoy, siempre serás recordado. Te lo mereces por ser tan bueno.

Tomándole en brazos le levantó tan alto que su figura quedó estampada en la superficie de la luna. Después, con mucho cuidado, le bajó hasta el suelo y el conejo pudo contemplar con asombro su propia imagen brillante.

– Pasarán los siglos y cambiarán los hombres, pero allí estará siempre tu recuerdo.

Su promesa se cumplió. Todavía hoy, si la noche está despejada y miras la luna llena con atención, descubrirás la silueta del bondadoso conejo que hace muchos, muchos años, quiso ayudar al dios Quetzalcóatl.

Anexo I.

Fabula El cuervo y el zorro

El cuervo y el zorro



Cierto día, un feo y negro cuervo consiguió robar un apetitoso trozo de carne a unos pastores que estaban en el campo preparando la comida. En cuanto atrapó el delicioso manjar, voló rápidamente al árbol más seguro y se posó en una rama, desde la cual los demás cuervos podían verle bien ¡Qué orgulloso se sentía del botín que llevaba en su pico!

Un zorro que pasaba por allí vio al pájaro en lo alto y comenzó a relamarse pensando en lo rico que debía ser ese bocado. Decidido a hacerse con el botín, tramó un astuto plan para robárselo al pajaraco. Con sigilo, se acercó a los pies del árbol y comenzó a decirle las cosas más bonitas que se le ocurrieron.

– ¡Pero qué bello eres, amigo cuervo! – dijo el zorro en voz alta para que sus halagos se escucharan bien – He visto pájaros hermosos, pero ninguno como tú ¿Te has fijado cómo brillan tus plumas bajo la luz del sol? ¡Son de color azabache! Deberías dejarte ver más por aquí para que todos podamos admirarte.

El cuervo escuchaba atentamente y disfrutaba de los lindos piropos que le decía el zorro.

– ¡Vaya! – pensaba – Nunca me han dicho cosas tan bonitas ¡Qué zorro más simpático!

El zorro continuó con los halagos.

– Eres bello pero también he visto cómo vuelas. Nadie te gana en elegancia cuando surcas el cielo ¡Hasta el águila te tiene envidia!

El cuervo no podía sentirse mejor. Oír todas esas cosas le agradaba muchísimo y disfrutaba siendo el centro de atención. Los cuervos de alrededor no quitaban ojo a lo que estaba

sucediendo y comenzaron a graznar. Sus potentes chillidos taparon el canto de los pajarillos que por allí andaban. Para el zorro, fue una oportunidad de oro.

– ¡Qué delicia escuchar a tus amigos los cuervos! – le dijo el muy ladino – Su voz es hermosa y potente ¡Es una pena que tú no sepas cantar como ellos!

El cuervo comenzó a ponerse nervioso. Con la carne aún en el pico, se moría de ganas de demostrarle al zorro que él también tenía una bella voz. Mientras, el zorro seguía con su discurso.

– En fin... Me da rabia que a pesar de tener ese cuerpo tan esbelto y tanta gracia para volar, no sepas deleitarnos con una hermosa melodía – dijo el astuto zorro, fingiendo desilusión.

¡El cuervo ya no pudo más! Estaba inflado de vanidad ¡No podía consentir que el zorro se fuera sin escucharle! Instintivamente, abrió el pico y estirándose como si fuera un auténtico ruiseñor, comenzó graznar lo más fuerte que pudo. Sin darse cuenta, soltó el trozo de carne, que fue a parar directamente a la boca del zorro. Cuando se dio cuenta de su metedura de pata, ya era demasiado tarde: el zorro se zampaba su comida y todos los cuervos se partían de risa.

Satisfecho, el zorro le dedicó unas palabras burlonas pero ciertas.

– ¡Ay, cuervo! ¡Eres presumido pero muy poco inteligente! Ser tan vanidoso sólo te traerá problemas. La próxima vez, no hagas caso de los que como yo, te dicen las cosas que quieres escuchar para conseguir algo.

Le dedicó un guiño y entre risitas se alejó, dejando al cuervo sonrojado por la vergüenza.

*Moraleja: en la vida hay que tener cuidado con las personas que nos adulan y nos dicen demasiadas cosas bonitas sin motivo, porque a lo mejor sólo pretenden engañarnos y conseguir algo de nosotros.*

Anexo J.

Cuento Los amigos del pingüino

Los amigos del pingüino



El invierno había traído mucha nieve y una gran capa de hielo. Pero eso no le importaba al pingüino, pues no era nada friolero. El pingüino Pablo se pasaba el día patinando y, cuando se encontraba cansado, se lanzaba al agua para seguir jugando y buceando.

En el oscuro océano vivía su amigo el pulpo Pipo, que cada día le esperaba impaciente para jugar. Hacían largas excursiones para encontrar viejos barcos o tesoros perdidos, que se encontraban en el fondo del océano sumergidos. Un día, apareció un joven oso, al que también le encantaba patinar. Se llamaba Peloso y era un joven muy fuerte y muy amoroso. Pablo y Peloso se hicieron grandes amigos. Jugaban a los vaqueros y también a los indios.

El pulpo había oído hablar tanto del oso que estaba impaciente por verlo, así que preparó una gran fiesta para darle la bienvenida y conocerlo. Y así lo hizo. Pero cuando el pingüino quiso llevar al oso al fondo del mar, se llevó una terrible desilusión. El pequeño oso no sabía bucear. Además, le daba miedo el agua, lo cual era bastante raro, pero no lo podía evitar. El pingüino se lo contó al pulpo, que se quedó bastante chafado por el banquete que había preparado. Pasaron los días. Sobre el hielo, el pingüino y el oso se deslizaban y, en el fondo del océano, el pulpo y el pingüino disfrutaban mientras juntos buceaban. El oso había oído hablar tanto del pulpo que estaba deseando conocerlo.

Y así, sin más,  
le propuso al pingüino preparar una gran fiesta para celebrar su nueva amistad.

Y así lo hizo Pero cuando el pingüino quiso llevar al pulpo a la superficie, se llevó una terrible desilusión.

Su gran amigo no podía patinar.

No era por miedo,

nada de eso,

es que fuera del agua no podía respirar.

El pingüino se lo contó al oso, que se quedó bastante disgustado por el banquete que había preparado.

El oso y el pulpo intentaron animar al pingüino,

que andaba bastante triste por no poder juntar a sus dos amigos.

Una mañana, mientras Pablo andaba cabizbajo,

Alguien le tocó la pata y pronunció su nombre desde abajo.

Cuál fue su sorpresa,

cuando al agachar la cabeza,

vio a su amigo oso con traje de bucear

Y al pequeño pulpo con una máscara para respirar.

Los tres amigos prepararon una fiesta,

y celebraron su amistad con una tarta y muchas velas,

Una por cada día que habían sido amigos

y una más por los días que les quedaban por estar juntos.

El pingüino, emocionado, dio las gracias a sus dos amigos

porque habían sabido resolver sus diferencias y ahora podían disfrutar todos juntos.

Y así fue como los tres amigos aprendieron a ceder un poco,

por el bien de la amistad de este trío loco.

FIN

Anexo K.

Evaluaciones Estrategia 1. ¿Qué pasa si no respetamos?

Logo SLP	ESCUELA FRANCISCO I: MADERO EJIDO LA CRUZ	Escudo escuela
----------	--	----------------

**CT:** 24DPR0998Z    **ESCUELA:** FRANCISCO I.    **CICLO ESCOLAR:**    **TURNO:**  
MADERO    2021-2022    MATUTINO

**NIVEL:** PRIMARIA    **DIRECCION:** CONOCIDO    **SECTOR:** 10    **ZONA:** 4

**MODALIDAD:**  
PRIMARIA  
GENERA

Estrategia 1: ¿Qué pasa si no respetemos?

4 grado grupo A		Relación de productos			
No.	Alumnos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Participación
1	Camarillo Ruiz Isaac Emanuel	•	•	•	
2	Castillo Zamarripa Jorge Antonio	•		•	•
3	Cruz Ruiz Francisco Yair	•	•	•	•
4	Jasso Rodríguez Emma Camila	•	•	•	•
5	Mata Ruiz Karla Vanessa	•	•	•	
6	Ruiz Ramírez Imelda Yamileth	•	•	•	•
7	Sauceda Viera Cesar Emmanuel	•	•	•	•

Anexo L.

Evaluación estrategia 2. Usemos los zapatos de otro

Logo SLP	ESCUELA FRANCISCO I: MADERO EJIDO LA CRUZ	Escudo escuela
----------	--	----------------

**CT:** 24DPR0998Z      **ESCUELA:** FRANCISCO I.      **CICLO ESCOLAR:**      **TURNO:**  
MADERO      2021-2022      MATUTINO

**NIVEL:** PRIMARIA      **DIRECCION:** CONOCIDO      **SECTOR:** 10      **ZONA:** 4

**MODALIDAD:**  
PRIMARIA  
GENERA

Estrategia 2: Usemos los zapatos de otro

5 grado grupo A		Relación de productos			
No.	Alumnos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Participación
1	Álvarez Mendoza Jonathan Alberto	•	•	•	•
2	Medrano Hernández Brithanny Guadalupe	•	•	•	•
3	Medrano Hernández Juan Osvaldo				
4	Ruiz Ramírez Carla Regina	•	•	•	•
5	Ruiz Soto José Edgar	•	•	•	•

Anexo M.

Evaluación estrategia 3. El otro requiere de mi apoyo

Logo SLP	ESCUELA FRANCISCO I: MADERO EJIDO LA CRUZ	Escudo escuela
----------	--	----------------

**CT:** 24DPR0998Z      **ESCUELA:** FRANCISCO I.      **CICLO ESCOLAR:**      **TURNO:**  
MADERO      2021-2022      MATUTINO

**NIVEL:** PRIMARIA      **DIRECCION:** CONOCIDO      **SECTOR:** 10      **ZONA:** 4

**MODALIDAD:**  
PRIMARIA  
GENERA

Estrategia 3: El otro requiere de mi apoyo

4 grado grupo A		Relación de productos			
No.	Alumnos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Participación
1	Camarillo Ruiz Isaac Emanuel	•	•	•	
2	Castillo Zamarripa Jorge Antonio	•	•	•	
3	Cruz Ruiz Francisco Yair	•	•	•	•
4	Jasso Rodríguez Emma Camila	•	•	•	•
5	Mata Ruiz Karla Vanessa	•	•	•	•
6	Ruiz Ramírez Imelda Yamileth		•	•	•
7	Sauceda Viera Cesar Emmanuel	•	•	•	•

Anexo N.

Evaluación estrategia 4. Mi amistad para todos

Logo SLP	<b>ESCUELA FRANCISCO I: MADERO</b> <b>EJIDO LA CRUZ</b>	Escudo escuela
----------	--	----------------

**CT:** 24DPR0998Z      **ESCUELA:** FRANCISCO I.      **CICLO ESCOLAR:**      **TURNO:**  
MADERO      2021-2022      MATUTINO

**NIVEL:** PRIMARIA      **DIRECCION:** CONICDO      **SECTOR:** 10      **ZONA:** 04

**MODALIDAD:**  
PRIMARIA  
GENERA

Estrategia 4: Mi amistad para todos

5 grado grupo A		Relación de productos			
No.	Alumnos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Participación
1	Álvarez Mendoza Jonathan Alberto	•	•		•
2	Medrano Hernández Brithanny Guadalupe	•	•	•	•
3	Medrano Hernández Juan Osvaldo	•	•	•	•
4	Ruiz Ramírez Carla Regina	•	•	•	•
5	Ruiz Soto José Edgar	•	•	•	

## Ejemplo de diario de campo

<i>Nombre de la estrategia observada:</i>	<b>Mi amistad para todos</b>
<b>Fecha</b>	05 de abril del 2022
<b>Escuela</b>	Francisco I. Madero
<b>Localidad</b>	Ejido "La cruz"
<b>Grupo</b>	4° y 5° grado
<b>Autor</b>	Aneth del Rocío Cardona Camarillo
<b>Asignatura</b>	Formación cívica y ética

Hora observada	Descripción de acontecimientos
<b>11:50</b>	<p>Al comenzar la estrategia los alumnos mostraban mucha paciencia, pero a la vez interés por lo que se haría, a pesar de la hora en que la estrategia se estaba aplicando y por las circunstancias del clima ya que hacía calor, los alumnos mantenían la calma.</p> <p>La estrategia comenzó con una charla entre los niños sobre la portada del cuento por lo que les causa mucha curiosidad al ver la imagen de gran tamaño. Algunos alumnos comentaban con alegría el hecho de volver a leer un cuento:</p> <p>J:Maestra, verdad que vamos a leer un libro</p> <p>Maestra: Así es Jonathan</p> <p>Y:¡Uuuuuu!¡Si!</p> <p>Estas actitudes favorecen el hecho de que la actividad sea motivadora para los alumnos.</p> <p>Al dar indicaciones sobre que se pusieran cómodos en la banca, los alumnos respondieron de inmediato a las indicaciones dando agilidad.</p>